

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

ANO REFERÊNCIA: 2017



INSTITUTO FEDERAL
Goiás

Câmpus
Itumbiara



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás

Relatório de Autoavaliação Institucional
Ano de referência: 2017
Câmpus Itumbiara

Itumbiara, fevereiro de 2018



Presidente da República
Michel Temer

Ministro da Educação
Mendonça Filho

Secretária de Educação Profissional e Tecnológica
Eline Neves Braga Nascimento

Reitoria do IFG
Reitor
Jerônimo Rodrigues da Silva

Diretoria Executiva
Adriana dos Reis Ferreira

Pró-Reitoria de Administração
José Carlos Barros Silva

Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional
Amaury França Araujo

Pró-Reitoria de Ensino
Oneida Cristina Gomes Barcelos Irigon

Pró-Reitoria de Extensão
Daniel Silva Barbosa

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Écio Naves Duarte

Equipe Comissão Central da CPA 2017/2019
Portaria nº 1.189, de 03/07/2017

Jakeline Cerqueira de Moraes
Representante Técnica-Administrativa
Presidente

Danielle Fernanda Moraes Pavan
Representante Técnica-Administrativa
Secretária Administrativa

Priscila Branquinho Xavier
Representante Docente

Darlene Ana de Paula Vieira
Representante Docente

Ivaine Maria da Silva Melo
Representante Discente

Gustavo Henrique Garcez Andrade
Representante Discente

Liana Jayme Borges
Representante indicada pela Universidade Federal de Goiás

Antoniél Aniceto de Oliveira
Representante indicado pelo IFGoiano

Equipe Elaboradora – Subcomissão Local de Avaliação
Portaria nº 1979 , de 02 de outubro de 2017

Karina Vitti Klein

Presidente

Renistenes Eunice Costa campelo
Representante Técnica-Administrativa
Secretária Administrativa

Ana Carolina de Lima Pereira
Representante Técnica-Administrativa

Giselle Carvalho Bernades
Representante Docente

Hérica Caroline Campos Cardoso
Representante Discente

Letícia Abdias Felipe
Representante Discente

Sumário

| | | |
|--------------|--|--------------------------------------|
| 1. | LISTA DE FIGURAS | 8 |
| 2. | LISTA DE QUADROS | 8 |
| 3. | INTRODUÇÃO | 9 |
| 3.1 | APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO | 9 |
| 3.2 | APRESENTAÇÃO DO CÂMPUS | 11 |
| 3.3 | PROCESSOS REGULATÓRIOS | 12 |
| 3.4 | EVOLUÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IFG | 18 |
| 3.5 | A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2017 | 19 |
| 4. | METODOLOGIA | 21 |
| 4.1 | DELINEAMENTO DO ESTUDO | 22 |
| 4.2 | DEFINIÇÃO DA POPULAÇÃO DE PESQUISA E COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA 23 | |
| 4.3 | INSTRUMENTOS E TÉCNICAS DE COLETA DE DADOS | 23 |
| 4.4 | ESCALAS E CRITÉRIOS DE ANÁLISE | 25 |
| 4.5 | LIMITAÇÕES DO ESTUDO REALIZADO | 27 |
| 5. | DESENVOLVIMENTO | ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO. |
| 5.1 | EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL | ERRO! |
| | INDICADOR NÃO DEFINIDO. | |
| 5.2 | EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL | ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO. |
| 5.3 | EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS | ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO. |
| 5.4 | EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO | ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO. |
| 5.5 | EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA | ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO. |
| 6. | ANÁLISE DOS DADOS DE INFORMAÇÕES | 28 |
| 6.1 | ANÁLISE POR EIXO/DIMENSÃO | 28 |
| 6.1.1 | Análise do Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional | 28 |
| 6.1.1.1 | Dimensão 8: Planejamento e Avaliação | 28 |
| 6.1.2 | Análise do Eixo 2: Desenvolvimento Institucional | 30 |
| 6.1.2.1 | Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional | 30 |
| 6.1.2.2 | Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição | 30 |
| 6.1.3 | Análise do Eixo 3: Políticas Acadêmicas | 33 |

| | | |
|--------------|--|--------------------------------------|
| 6.1.3.1 | Dimensão 2.1: Políticas para o Ensino | 33 |
| 6.1.3.2 | Dimensão 2.2: Políticas para a Pesquisa | 33 |
| 6.1.3.3 | Dimensão 2.3: Políticas Extensão | 33 |
| 6.1.3.4 | Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade..... | 33 |
| 6.1.3.5 | Dimensão 9: Políticas de Atendimento ao Discente..... | 33 |
| 6.1.4 | Análise do Eixo 4: Políticas de Gestão..... | 38 |
| 6.1.4.1 | Dimensão 5: Políticas de Pessoal | 38 |
| 6.1.4.2 | Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição | 38 |
| 6.1.4.3 | Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira | 38 |
| 6.1.5 | Análise do Eixo 5: Infraestrutura Física | 44 |
| 6.1.5.1 | Dimensão 7: Infraestrutura Física | 44 |
| 6.2 | DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO ATUAL | ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO. |
| 6.3 | SÍNTESE DAS CONSIDERAÇÕES FINAIS | ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO. |
| 6.3.1 | Docentes..... | Erro! Indicador não definido. |
| 6.3.2 | Técnicos Administrativos | Erro! Indicador não definido. |
| 6.3.3 | Discentes | Erro! Indicador não definido. |
| 7. | ANEXOS – RESULTADOS POR SEGUIMENTO E POR DIMENSÃO ... | ERRO! |
| | INDICADOR NÃO DEFINIDO. | |
| 7.1 | RESULTADOS DA DIMENSÃO 1 | ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO. |
| 7.2 | RESULTADOS DA DIMENSÃO 2 | ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO. |
| 7.3 | RESULTADOS DA DIMENSÃO 3 | ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO. |
| 7.4 | RESULTADOS DA DIMENSÃO 4 | ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO. |
| 7.5 | RESULTADOS DA DIMENSÃO 5 | ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO. |
| 7.6 | RESULTADOS DA DIMENSÃO 6 | ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO. |
| 7.7 | RESULTADOS DA DIMENSÃO 7 | ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO. |
| 7.8 | RESULTADOS DA DIMENSÃO 8 | ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO. |
| 7.9 | RESULTADOS DA DIMENSÃO 9 | ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO. |
| 7.10 | RESULTADOS DA DIMENSÃO 10 | ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO. |

LISTA DE FIGURAS

LISTA DE QUADROS

INTRODUÇÃO

1.1 APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG), criado pela Lei Federal nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que transformou os Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFETs) em Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, é uma autarquia federal detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar. Equiparada às universidades federais, é uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicâmpus, especializada na oferta de educação profissional, tecnológica e gratuita em diferentes modalidades de ensino.

A trajetória histórica do IFG teve origem em 1909, com a criação da Escola de Aprendizes Artífices, por meio do Decreto nº 7.566, de agosto daquele ano, assinado pelo Presidente da República, Nilo Peçanha. Suas atividades tiveram início na então capital do Estado de Goiás, Cidade de Goiás.

As escolas de aprendizes artífices tiveram como função social a formação de jovens e adultos desvalidos oriundos da ordem escravista extinta em 1888, em ofícios tradicionais (carpintaria, alfaiataria), proporcionando profissões que tinham a função de conter condutas socialmente reprováveis à época (mendicância, “malandragem”). A escolarização oferecida se restringia ao domínio da linguagem e de cálculos básicos.

Nos anos 1930 e 1940, a sobreposição de crises políticas e econômicas foi decisiva para desencadear transformações profundas no País. Determinou a assunção do poder de Estado pelas forças sociais e políticas vinculadas a um projeto de modernização, industrialização e urbanização do país sobre bases nacionais, tendo os empresários vinculados à indústria na liderança desse processo. No campo da educação, criou-se o sistema público de educação, mas restrito a uma pequena parcela da população. Também foi criado o “Sistema S”, com o objetivo de realizar a formação profissional, à época sem elevação de escolaridade.

Nesse contexto, ocorreu a transformação das escolas de aprendizes artífices em escolas técnicas (da União), com a função social estritamente voltada para a educação profissional. Estas ofertavam cursos predominantemente na área industrial, apoiados na tecnologia eletromecânica e no método fordista de gestão de pessoal e de produção recém-introduzidos no País, voltados para o atendimento às demandas do mercado. As Escolas Técnicas então foram destinadas aos jovens das camadas mais pobres da sociedade que conseguiam ultrapassar as barreiras do ensino fundamental, suprimindo a necessidade de profissionais técnicos de nível intermediário, demandados pelo setor industrial em expansão.

Com a fundação de Goiânia, em 1933, a Instituição foi transferida para a nova capital, em 1942, passando a ofertar cursos profissionalizantes na área industrial, recebendo, então, a denominação de Escola Técnica de Goiânia.

No dia 22 de março de 1999, a Escola Técnica Federal de Goiás foi transformada no Centro Federal de Educação Tecnológica de Goiás (CEFET-GO). A função social dessa “nova” Instituição foi ampliada, passando a atuar, também, no ensino superior, com destaque para os cursos de formação de tecnólogos, bem como desenvolver pesquisa e promover extensão. Novos dilemas emergiram na atuação do CEFET-GO, a exemplo da não regulamentação das profissões de tecnólogos por parte de diversos conselhos profissionais, provocando o desprestígio dessas profissões e a depreciação salarial, concorrendo para que egressos se voltassem para a universidade à procura de cursos de engenharia, dentre outros.

Em 29 de dezembro de 2008, por meio da promulgação da Lei nº 11.892, publicada no Diário Oficial da União de 30 de dezembro de 2008, o CEFET-GO foi transformado em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG). A função social da Instituição foi mais uma vez ampliada, com a atribuição de oferecer diversos níveis e modalidades de ensino, promover pesquisa e extensão. Além dessa ampliação, a instituição também foi expandida por meio de uma estrutura multicâmpus, o que, em última instância, acarretou profundas mudanças em sua organização administrativa e acadêmica.

A perspectiva que se colocou para a instituição, naquele momento, é que ela viesse a se inserir no desenvolvimento científico, tecnológico e socioeconômico do País, em especial por meio das mediações possíveis e necessárias que este desenvolvimento pudesse se fazer presente nos planos local e regional.

Assim o IFG tem por finalidade formar e qualificar profissionais para os diversos setores da economia, bem como realizar pesquisas e promover o desenvolvimento tecnológico de novos processos, produtos e serviços, em estreita articulação com os setores produtivos e com a sociedade, oferecendo mecanismos para a educação continuada.

A Instituição oferece desde educação técnica integrada ao ensino médio à pós-graduação. Na educação superior, conta com os cursos de tecnologia, especialmente na área industrial, e os de bacharelado e licenciatura. Na educação profissional técnica de nível médio, o IFG atua, na forma integrada, atendendo também ao público de jovens e adultos, por meio do EJA. Atualmente são ofertados ainda cursos de mestrado profissional e especialização lato sensu, além dos cursos de extensão, de formação profissional de trabalhadores e da comunidade (Pronatec), de Formação Inicial e Continuada (FIC), que são cursos de menor duração, e os cursos de educação a distância.

O IFG atende mais de 11 mil alunos nos seus 14 câmpus em funcionamento: Anápolis, Formosa, Goiânia, Inhumas, Itumbiara, Jataí, Luziânia, Uruaçu, Aparecida de Goiânia, Cidade de Goiás, Águas Lindas, Goiânia Oeste, Senador Canedo e Valparaíso.

1.2 APRESENTAÇÃO DO CÂMPUS ITUMBIARA

A criação do Câmpus Itumbiara do Instituto Federal de Goiás (IFG) foi autorizada pela portaria nº 693/2008, de 9 de junho de 2008, publicada no Diário Oficial da União do dia 10 de junho de 2008. A unidade surgiu no contexto da segunda fase da expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, que tinha como tema “Uma escola técnica em cada cidade-pólo do país”. Considerando as características da cidade, que se destaca no segmento industrial e vem se desenvolvendo cada vez mais na agroindústria, o Câmpus Itumbiara foi planejado com perfil industrial e a finalidade de capacitar mão-de-obra para suprir a demanda do setor.

A solenidade de instalação do Câmpus ocorreu no dia 1 de setembro de 2008 e no dia 24 de abril de 2009 o então Presidente da República Luiz Inácio Lula da Silva inaugurou oficialmente a unidade.

Em agosto de 2008, ocorreu a primeira seleção para o preenchimento de 30 vagas no curso superior de licenciatura em Química e de sessenta vagas distribuídas igualmente entre os cursos técnicos subsequentes em Automação Industrial e Eletrotécnica.

Atualmente, o Câmpus Itumbiara do IFG oferece as seguintes modalidades de cursos: técnicos integrados - em que o aluno cursa, simultaneamente, o Ensino Médio e uma habilitação técnica -, técnico subsequente - que consta de uma habilitação técnica para aqueles que já têm Ensino Médio completo -, e cursos superiores de graduação. Os cursos na forma integrada são: Técnico em Agroindústria, Técnico em Eletrotécnica, Técnico em Química. Na forma subsequente: Técnico em Açúcar e Alcool - EaD (Educação a Distância) e Técnico em Eletrotécnica. E superiores: Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação, Bacharelado em Engenharia Elétrica e Licenciatura em Química.

O quadro de pessoal foi composto inicialmente por 28 servidores, selecionados por meio de concurso público lançado em maio de 2008. Na primeira nomeação para o Câmpus Itumbiara, foram chamados 20 técnico-administrativos e oito docentes. Passados oito anos, os números atuais mostram o crescimento da unidade: são 111 servidores efetivos, sendo 48

técnico-administrativos e 63 docentes. Além destes, o Câmpus Itumbiara conta com professores substitutos.

1.3 PROCESSOS REGULATÓRIOS

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é uma comissão permanente constituída para conduzir os processos internos de avaliação da Instituição. Ela é composta por representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica e também por representantes da sociedade.

Em primeiro lugar é preciso contextualizar o/a leitor/a sobre quais são os processos regulatórios que as Instituições de Educação Superior - IES - estão submetidas e o papel das CPAs nesses processos. Deste modo, tendo em vista a conformidade e a qualidade da oferta de cursos de educação superior no Brasil, o MEC/ INEP condiciona o funcionamento das Instituições de Ensino Superior (IES) e a oferta de cursos à atos regulatórios de Credenciamento e Recredenciamento Institucional; Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Cursos superiores de graduação, disciplinados pela Portaria Normativa MEC nº 40 de 12/12/2007, republicada no D.O.U. em 29/12/2010 e, o Decreto 5773 de 09 maio de 2006.

Os processos regulatórios realizados pelo INEP consideram e avaliam as IES a partir de avaliações externas e internas, conforme Quadro 1 abaixo:

Quadro 1: Avaliações internas e externas

| Avaliações internas | Avaliações Externas | Indicadores de Qualidade |
|---|--|--|
| Relatórios da Comissão Própria de Avaliação - CPA | Avaliações <i>in loco</i>, relacionadas aos processos de Recredenciamento Institucional, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Cursos superiores de graduação | Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE |
| | | Conceito Preliminar de Curso (CPC), gerado a partir do ENADE e outros insumos |
| | | Índice Geral dos Cursos - IGC , gerado a partir dos CPCs e outros insumos |

1.1 AVALIAÇÕES EXTERNAS

Avaliações *in loco*:

Vinculadas aos atos regulatórios da educação superior, as IES recebem visitas de comissões do INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) com objetivo de avaliar as instituições de educação superior e seus cursos, utilizando instrumentos próprios, identificando o seu perfil e o significado de sua atuação por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais.

As avaliações *in loco* constituem-se em visitas de comissões do INEP que avaliam a instituição em processos de credenciamento e reconhecimentos. As visitas das comissões do INEP avaliam também os cursos superiores de graduação, processos de autorização, reconhecimento de curso e renovação de reconhecimento de curso.

1.2 OUTROS INDICADORES DE QUALIDADE

- a) **ENADE** - O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade) avalia o rendimento dos concluintes dos cursos de graduação, em relação aos conteúdos programáticos, habilidades e competências adquiridas em sua formação. O Ministério da Educação define, anualmente, as áreas propostas pela Comissão de Avaliação da Educação Superior (Conaes), órgão colegiado de coordenação e supervisão do Sinaes - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

A principal legislação que rege o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE é a Portaria Normativa MEC nº 40, de 12/12/2007, republicada em 29/12/2010. Porém, a cada edição do ENADE, é publicada uma nova portaria normativa, o que gera especificidades de normas para cada edição. Encontramos, ainda, normatização sobre o ENADE na Lei que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – Sinaes:

Art. 5º A avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação será realizada mediante aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE.

§ 1º O ENADE aferirá o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do

conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento. Curso de capacitação 2014 21

§ 2o O ENADE será aplicado periodicamente, admitida a utilização de procedimentos amostrais, aos alunos de todos os cursos de graduação, ao final do primeiro e do último ano de curso.

§ 3o A periodicidade máxima de aplicação do ENADE aos estudantes de cada curso de graduação será trienal.

§ 4o A aplicação do ENADE será acompanhada de instrumento destinado a levantar o perfil dos estudantes, relevante para a compreensão de seus resultados.

§ 5o O ENADE é componente curricular obrigatório dos cursos de graduação, sendo inscrita no histórico escolar do estudante somente a sua situação regular com relação a essa obrigação, atestada pela sua efetiva participação ou, quando for o caso, dispensa oficial pelo Ministério da Educação, na forma estabelecida em regulamento.

b) CPC e IGC - Conforme Portaria Normativa MEC nº 40:

Art. 33-B São indicadores de qualidade, calculados pelo INEP, com base nos resultados do ENADE e demais insumos constantes das bases de dados do MEC, segundo metodologia própria, aprovada pela CONAES, atendidos os parâmetros da Lei nº 10.861, de 2004:

I - de cursos superiores: o Conceito Preliminar de Curso (CPC), instituído pela Portaria Normativa nº 4, de 05 de agosto de 2008;

II - de instituições de educação superior: o Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC), instituído pela Portaria Normativa nº 12, de 05 de setembro de 2008;

III - de desempenho de estudantes: o conceito obtido a partir dos resultados do ENADE;

§ 1º O CPC será calculado no ano seguinte ao da realização do ENADE de cada área, observado o art. 33-E, com base na avaliação de desempenho de estudantes, corpo docente, infra-estrutura, recursos didático-pedagógicos e demais insumos, conforme orientação técnica aprovada pela CONAES.

§ 2º O IGC será calculado anualmente, considerando: I - a média dos últimos CPC's disponíveis dos cursos avaliados da instituição no ano do cálculo e nos dois anteriores, ponderada pelo número de matrículas em cada um dos cursos computados;

Para os indicadores de qualidade - CPC e IGC - e para as avaliações *in loco*, serão atribuídos conceitos avaliativos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, onde, conceitos 1 e 2 são considerados insatisfatórios; conceito 3 é considerado satisfatório; conceito 4 é considerado um bom conceito de qualidade e; conceito 5 é considerado um excelente conceito de qualidade.

1.3 AVALIAÇÕES INTERNAS

Com o objetivo de implantar os processos de avaliação nas instituições de ensino superior, a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e determinou a criação das Comissões Próprias de Avaliação (CPA) como forma de avaliação interna, na qual daremos destaque:

Art. 11. Cada instituição de ensino superior, pública ou privada, constituirá Comissão Própria de Avaliação - CPA, no prazo de 60 (sessenta) dias, a contar da publicação desta Lei, com as atribuições de condução dos processos de avaliação internos da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP, obedecidas as seguintes diretrizes:

I – constituição por ato do dirigente máximo da instituição de ensino superior, ou por previsão no seu próprio estatuto ou regimento, assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada, e vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um dos segmentos;

II – atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição de educação superior. (BRASIL. Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004).

O depósito dos relatórios de avaliação institucional no sistema e-MEC¹ é uma das principais frentes de trabalho da Comissão Própria de Avaliação. A regularidade dos relatórios é requisito para o prosseguimento do processo de credenciamento da instituição, conforme regulamentação publicada pelo MEC:

Art. 61-D Será mantido no cadastro e-MEC, junto ao registro da instituição, campo para inserção de relatório de autoavaliação, validado pela CPA, a ser apresentado até o final de março de cada ano, em versão parcial ou integral, conforme se trate de ano intermediário ou final do ciclo avaliativo. (BRASIL, Ministério da Educação. Portaria Normativa MEC nº 40 de 12/12/2007, republicada no D.O.U. em 29/12/2010).

Em relação à esta responsabilidade primordial da CPA, a Nota Técnica nº 065, de 08/10/2014, da Diretoria de Avaliação da Educação Superior – DAES/INEP estabeleceu os seguintes prazos e procedimentos para o envio dos relatórios ao MEC:

A partir do ano de referência de 2015 o Relatório de Autoavaliação será submetido anualmente, por meio do Sistema e-MEC, ao longo de um período de três anos. Nos 2 primeiros anos, o relatório deverá ser inserido em sua versão parcial. No terceiro ano, será inserido em sua versão integral, conforme segue:

- até 31 de março de 2016 – 1º relatório parcial
- até 31 de março de 2017 – 2º relatório parcial
- até 31 de março de 2018 – relatório integral

¹ e-MEC: Sistema eletrônico de tramitação de processos regulatórios da educação superior.

A equipe da CPA da gestão 2015 a 2017/1 realizaram a postagem dos relatórios parciais de autoavaliação dos respectivos anos, deste modo, grande parte das ações futuras da atual CPA serão voltadas para a postagem do relatório integral de autoavaliação institucional até dia 31 de março de 2018, bem como do relatório parcial de autoavaliação institucional até dia 31 de março de 2019.

É importante destacar que o processo de elaboração e consolidação do Relatório de Autoavaliação é compreendido de forma substancial e não só como mero procedimento burocrático ou movimento de avaliar por avaliar. O presente plano busca construir um sólido processo de avaliação que contribui efetivamente para promoção de melhorias na Instituição por meio da disponibilização dos dados e análises da CPA para os agentes envolvidos nos processos deliberativos, de modo que as políticas institucionais sejam cada vez mais assertivas.

O Plano de Autoavaliação contempla a importância das especificidades dos câmpus e das Subcomissões Locais de Avaliação (SLAs) na sua efetivação. As subcomissões são responsáveis pela mobilização da comunidade acadêmica do câmpus, pela implementação do plano de autoavaliação, organização, controle da aplicação da sistemática de avaliação e elaboração do Relatório Local de Autoavaliação.

No desenvolvimento dos trabalhos da CPA deverão ser avaliadas as 10 dimensões presentes no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, exigidas pelo art. 3º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004:

I – a missão e o plano de desenvolvimento institucional;

II – a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;

III – a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;

IV – a comunicação com a sociedade;

V – as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;

VI – organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;

VII – infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;

VIII–planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional;

IX – políticas de atendimento aos estudantes;

X –sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

No Instrumento de Avaliação Institucional do INEP², documento norteador das avaliações institucionais, as 10 dimensões são organizadas em 5 eixos, conforme Quadro 2 que segue:

Quadro 2: Eixos e Dimensões do Instrumento de Avaliação Institucional do INEP

| EIXOS | DIMENSÕES |
|--|--|
| Eixo I - Planejamento e Avaliação Institucional | Considera a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do Sinaes. Inclui também um Relato Institucional que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao PDI, incluindo os relatórios elaborados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do período que constituiu o objeto de avaliação. |
| Eixo II - Desenvolvimento Institucional | Contempla as dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do Sinaes. |
| Eixo III – Políticas Acadêmicas | Abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do Sinaes. |
| Eixo IV – Políticas de Gestão | Compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do Sinaes. |
| Eixo V – Infraestrutura Física | Corresponde à dimensão 7 (Infraestrutura Física) do Sinaes. |

No âmbito dos cursos, de acordo com o Instrumento de Avaliação dos Cursos de Graduação do INEP³, deverão ser avaliadas três dimensões, conforme Quadro 3:

²Instrumento vigente disponível em: http://www.ifg.edu.br/attachments/article/1462/instrumento_cursos_graduacao_publicacao_agosto_2015.pdf

Quadro 3: Dimensões avaliadas pelo INEP

| | |
|------------|---------------------------------|
| Dimensão 1 | Organização Didático-Pedagógica |
| Dimensão 2 | Corpo docente e tutorial |
| Dimensão 3 | Infraestrutura |

Diante de tais princípios norteadores e responsabilidades, as próximas seções se dedicam a expressar e detalhar as etapas necessárias para o desenvolvimento do Plano de Autoavaliação: planejamento, estratégias de sensibilização, metodologias/desenvolvimento do Relatório de Autoavaliação integral e meta-avaliação do plano.

1.4 EVOLUÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IFG

A autoavaliação institucional no IFG teve início em 2004 com a instituição da Comissão Própria de Avaliação (CPA), que tão logo constituída, mediante Portaria nº 313, de 12/08/2004 e alterada pela Portaria 601, de 23/11/2004, teve lugar a primeira etapa do trabalho, ou seja, a preparação da elaboração do projeto e regulamento da CPA. A partir daí a CPA tem elaborado seus relatórios de autoavaliação, cuja principal metodologia tem sido a escuta a comunidade acadêmica, por meio da aplicação de questionários.

Um marco importante para o trabalho da CPA foi a instituição das Subcomissões Locais nos Campi, a partir do ano de 2015, conforme o disposto no § 1º, Art. 8º, do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação – CPA, aprovado pela Resolução nº 006, de 31 de março de 2014. Como resultado desta ação, foram formadas as subcomissões nos campi: Anápolis, Formosa, Goiânia, Itumbiara, Jataí e Luziânia. Em 2016, Subcomissões Locais foram implantadas no demais câmpus do IFG.

Em consonância com a legislação vigente, a CPA do IFG atua de forma autônoma e independente em relação aos conselhos e demais órgãos colegiados existentes no IFG e, para fins de suporte administrativo, a CPA é vinculada à Diretoria Executiva.

Em 2017 a CPA elaborou seu Plano de autoavaliação Institucional, que compreende os anos 2017 a 2019, abordando metodologias de elaboração de seus relatórios, metodologias de sensibilização da comunidade acadêmica e metodologias de meta avaliação. O Plano prevê,

³Instrumento vigente disponível em: http://www.ifg.edu.br/attachments/article/1462/instrumento_cursos_graduacao_publicacao_agosto_2015.pdf

ainda, a elaboração anual de relatórios de autoavaliação locais, por câmpus, cujos responsáveis pela elaboração são as subcomissões locais de avaliação (SLAs), além da elaboração do relatório de autoavaliação institucional (macro), cuja responsável pela elaboração é a CPA (central) do IFG.

O presente Relatório Institucional é resultado de discussões e compreensão da autoavaliação institucional como um processo participativo e democrático. Para tanto, a CPA e as SLAs realizaram planejamento, promoveram ações de informação e sensibilização da comunidade acadêmica e, por meio da aplicação de questionários, realizou a escuta da comunidade.

1.5 A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2017

O PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2017 FOI SEGUIDO PELAS SEGUINTE ETAPAS DESCRITAS NO QUADRO 4, PELO SLA DO CAMPUS ITUMBIARA JUNTAMENTE COM A COMISSÃO CENTRAL:

Quadro 4: Cronograma de metas e prazos desenvolvido pela CPA para o ano de 2017

| Ação | Objetivo | Responsável | Prazo |
|--|---|---|------------------------|
| Reunião de capacitação das SLA's | Esclarecer sobre as atribuições da CPA e SLA's, as legislações que regem o processo de autoavaliação e a relação da autoavaliação com os processos regulatórios da educação superior. | CPA | 29 de Setembro de 2017 |
| Envolvimento dos membros da CPA (central e locais), de forma contínua e efetiva. | A atuação da CPA exige integração entre seus membros e ações a serem desenvolvidas durante todo o processo. Tal integração poderá ser realizada por meio de reuniões (presenciais e por web conferência), emails, | CPA e SLA's em seus respectivos âmbitos de atuação. | Todo ano de 2017 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | telefonemas, memorandos, entre outros. | | |
| Reuniões por segmento: docentes, discentes, técnico-administrativos e gestores. | Esclarecer sobre as atribuições da CPA e SLA's, as legislações que regem o processo de autoavaliação e a relação da autoavaliação com os processos regulatórios da educação superior. | SLA's | De outubro a dezembro de 2017 |
| Divulgação do material da CPA | Fixar banners, distribuir materiais impressos em todos os setores, convidando a comunidade a participar da autoavaliação, bem como divulgar em redes sociais, e-mail e nas páginas dos câmpus do IFG. | CPA e SLA's em seus respectivos âmbitos de atuação. | Permanente – a cada três meses (início em outubro). |
| Divulgação da CPA por meio de materiais audiovisuais junto a sites e sistemas institucionais | A CPA buscará, junto aos setores responsáveis pelos sistemas e plataformas institucionais: Diretoria de Administração Acadêmica, Diretoria de Tecnologia da Informação e Diretoria de Comunicação Social, publicizar materiais audiovisuais de fácil compreensão. Tal divulgação ocorrerá via sites, páginas, plataformas, sistemas e boletins institucionais. | CPA | Em momentos estratégicos: matrículas e na iminência dos processos avaliativos |

| | | | |
|--|---|-------|---|
| Boletim informativo da CPA | Divulgação de boletins informativos sobre o trabalho desenvolvido pela CPA, as demandas encaminhadas aos gestores e as melhorias delas provenientes. Tais boletins serão divulgados via comunicação social e na página da CPA, no site institucional. | CPA | Permanente – a cada três meses |
| Aplicação de questionário de autoavaliação | Sensibilizar a comunidade quanto à importância do preenchimento e acompanhar o preenchimento dos discentes nos laboratórios. | SLA's | 22 de novembro à 22 de dezembro de 2017 |

Tendo em vista a não obrigatoriedade de participação dos membros da comunidade acadêmica no processo avaliativo (preenchimento do questionário), foi necessário reforçar a necessidade de sensibilização/divulgação e acompanhamento. Assim a divulgação dos trabalhos e questionário no Campus Itumbiara ocorreu por meio de divulgação orais pela equipe da SLA em salas de aula, reuniões de alunos, técnicos e colegiado e por meio digitais, através de redes sociais, grupos de whatsApp e e-mail institucional. Durante toda divulgação foi realizada a conscientização da importância de responder os questionários.

Os questionários foram repassados por e-mail através de um link no e-mail institucional de toda comunidade acadêmica, no período de 22 de novembro à 22 de dezembro de 2017.

A Comissão Central apurou os resultados que foram repassados e tabulados a SLA do Campus Itumbiara que apresentou parte aos técnicos administrativos e docentes durante a reunião de Planejamento Acadêmico no início de 2018.

METODOLOGIA

Primeiramente foi delineado um estudo, dos eixos e dimensões contempladas, assim como, a população pesquisada, seus extratos e unidade de análises. Em seguida descreveu-se os instrumentos de coleta dos dados utilizados, as técnicas de coleta dos dados, as escalas

adotadas para autoavaliação e os critérios de análise considerados. Por fim as limitações enfrentadas para realização do processo de autoavaliação conduzido pela CPA, em 2017.

Para a autoavaliação institucional serão utilizados diversos instrumentos e métodos combinados, conforme necessidades e situações específicas, focos e aprofundamentos exigidos pela própria dinâmica de atuação da CPA.

A autoavaliação abrangerá um diagnóstico e uma análise da Instituição e dos cursos de graduação, considerando-se os 05 (cinco) eixos previstos no instrumento de avaliação institucional: Eixo I - Planejamento e Avaliação Institucional; Eixo II - Desenvolvimento Institucional; Eixo III – Políticas Acadêmicas; Eixo IV – Políticas de Gestão e; Eixo V – Infraestrutura Física.

Cada câmpus elaborará seu respectivo Relatório de Autoavaliação 2017, a partir dos resultados obtidos, a ser concluído até março de 2018. Os Relatórios Locais serão postados na página da CPA, no site do IFG, e anexados ao Relatório de Autoavaliação Institucional, a ser elaborado pela CPA Central, que, por sua vez, será postado no Sistema eMEC e na página da CPA.

Todas estas etapas foram repassadas a SLA do campus Itumbiara por meio de uma reunião em setembro de 2017 na Reitoria e orientações pelo e-mail institucional.

1.6 DELINEAMENTO DO ESTUDO

Conforme estabelecido na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014, o Relatório de Autoavaliação Institucional de 2017 deverá ser postado em março de 2018 de maneira integral, abordando as 10 (dez) dimensões do PDI, distribuídas em 5 eixos avaliativos, já descritos acima no item 1.3 das Avaliações Internas, que vão inserir em cada item 10 dimensões.

Esses eixos, bem como as definições constitutivas de cada dimensão contemplada, são apresentados a seguir:

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.

- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: a missão e o plano de desenvolvimento institucional.

Dimensão 3: a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico

e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

- Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

Dimensão 4: a comunicação com a sociedade.

Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes.

- Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

- Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

1.7 DEFINIÇÃO DA POPULAÇÃO DE PESQUISA E COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA

A população de pesquisa considerada no estudo é a comunidade acadêmica do IFG, composta pelos três segmentos: o corpo docente, o corpo discente e corpo de Técnicos-administrativos. Quanto à consulta ao segmento discente considerar-se-á aqueles regularmente matriculados (as) nos cursos de graduação ofertados pelo IFG.

Este processo de conscientização e sensibilização foi realizado amplamente pela SLA do Campus Itumbiara como já descrito acima no item 1.5.

1.8 INSTRUMENTOS E TÉCNICAS DE COLETA DE DADOS

O diagnóstico acerca das potencialidades e fragilidades do IFG (autoavaliação), a ser realizado pela CPA adotará uma triangulação de métodos e fontes que utilizará como instrumentos: aplicação de questionários e consulta a documentos institucionais.

1.6.1 Questionários

Como fonte e método de análise quantitativa será utilizada a aplicação de um questionário elaborado pela CPA Central estruturado como instrumento de coleta de dados primários, a ser disponibilizado aos respondentes por meio da plataforma *limesurvey*, que foi amplamente divulgado no site do IFG e, presencialmente, pela SLA Campus Itumbiara.

O questionário abordou de forma concisa e objetiva os cinco eixos e dez dimensões a partir de uma perspectiva macro que observa a Instituição como um todo e micro, que avalia os câmpus Itumbiara e cursos ofertado pelo mesmo.

O questionário contou com escalas de 7 (sete) níveis para registro das avaliações atribuídas pelos segmentos consultados, sendo 5 (cinco) pontos de avaliação e duas alternativas de “escape” (desconhecimento, inexistência ou não ocorrência), conforme segue:

1. Ótimo: o respondente não faz críticas negativas ao item avaliado e considera um padrão de notoriedade e excelência.
2. Bom: o respondente não faz críticas negativas ao item avaliado, entretanto não considera um padrão de notoriedade e excelência.
3. Regular: o respondente faz críticas negativas ao item avaliado e considera que o padrão pode ser melhorado.
4. Ruim: o respondente considera que o item avaliado está aquém da qualidade esperada e possível.
5. Péssimo: o respondente considera que o item avaliado exige medidas corretivas urgentes.
6. Não sei: o respondente não tem conhecimento ou familiaridade com o item em questão.
7. Inexistente/Não se aplica: o item avaliado não está implantado no Câmpus ou Reitoria.

O questionário apresentou também, ao final de cada um dos 5 eixos avaliados, uma questão aberta, em que a comunidade poderá apresentar sugestões de melhorias aos itens avaliados como regular, ruim e péssimo.

1.6.2 Consulta a Documentos Institucionais

Para complementar e qualificar os dados obtidos na pesquisa quantitativa, foi realizado uma consulta de documentos de diversas instâncias do IFG. Tais como:

- Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);
- Projeto Pedagógico Institucional (PPI);
- Relatório Anual de Gestão;
- Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC's);
- Relatórios da Ouvidoria e do Serviço de Informação ao Cidadão (SIC);
- Indicadores gerados pelo Núcleo de Planejamento e Estatística (NPE);
- Plano de Permanência e Êxito (PPE);
- Relatório da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) e da Comissão Interna de Supervisão (CIS);
- Relatório de Avaliações Externas, vinculadas aos processos regulatórios da educação superior, bem como consultar os Relatórios do ENADE;
- Dados obtidos nos resultados do questionário aplicados aos egressos da Instituição, a serem disponibilizados pela Pró-Reitoria de Extensão – PROEX;
- Estudos desenvolvidos pelo Observatório do trabalho;

1.9 ESCALAS E CRITÉRIOS DE ANÁLISE

O questionário conta com escalas de 7 (sete) níveis para registro das avaliações atribuídas pelos segmentos consultados, sendo 5 (cinco) pontos de avaliação e duas alternativas de “escape” (desconhecimento, inexistência ou não ocorrência), conforme exposto anteriormente (Ótimo, Bom, Regular, Ruim, Péssimo, Não sei, Inexistente/Não se aplica).

Com base nos resultados e para definir linhas de ação, será elaborado um quadro síntese, apresentado logo mais nos resultados agrupado conforme a pontuação alcançada em determinado quesito. Dessa forma, é possível identificar os aspectos relevantes do processo de avaliação e que deverão ser acompanhados pela gestão da instituição. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

MANTER: quando a soma dos percentuais dos itens avaliados como ÓTIMO e BOM for igual ou maior que 76%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade e as ações referentes a esta questão devem ser mantidas.

DESENVOLVER: quando a soma dos percentuais dos itens avaliados como ÓTIMO e BOM for de 51% a 75%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais.

MELHORAR: quando a soma dos percentuais dos itens avaliados como ÓTIMO e BOM for de 26% a 50%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida.

SANAR: quando a soma dos percentuais dos itens avaliados como ÓTIMO e BOM for até 25%, considera-se que o indicador necessita de ações corretivas por parte da gestão em caráter de urgência.

A elaboração dos Relatórios de Autoavaliação Locais e Institucional de 2017, pela SLA Campus Itumbiara e a CPA (central) ocorreu de acordo com o seguinte cronograma conforme o Quadro 5 a seguir:

Quadro 5: Cronograma para Elaboração dos Relatórios - CPA 2017

| Ação | Objetivos | Responsável | Prazo |
|-----------------------------|--|--------------------|---|
| Elaboração do questionário. | Os questionários serão elaborados a partir dos cinco eixos e dez dimensões. | CPA | Novembro |
| Aplicação dos questionários | Mobilizar a comunidade acadêmica e acompanhar o preenchimento do questionário, de modo a alcançar um percentual de amostragem satisfatório. Recomenda-se acompanhar estudantes aos laboratórios, garantindo o preenchimento. | SLAs | 22 de novembro à 22 de dezembro de 2017 |
| Tabulação dos dados | Tabular os dados dos questionários e disponibilizá-los às SLA's | CPA | Até 29 de dezembro de 2017 |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| Disponibilização dos Resultados obtidos pelos Egressos | Disponibilizar, às SLAs, dados acerca da avaliação dos egressos. Pesquisa realizada pela Pró-Reitoria de Extensão, em sua política de acompanhamento de egressos | CPA | Até 29 de dezembro de 2017 |
| Análise dos dados quantitativos e consulta aos documentos institucionais | As comissões (SLA's) deverão analisar os dados dos questionários e consultar os documentos institucionais para qualificação dos dados de seus respectivos câmpus; A CPA (central) deverá analisar os dados dos questionários e consultar os documentos institucionais para qualificação dos dados da Instituição; A sistematização da análise deverá ser apresentada em quadros no apêndice e os relatórios deverão obedecer a estrutura proposta no item que segue (Consolidação). | CPA e SLA's em seus respectivos âmbitos de atuação. | Janeiro de 2018 |

1.10 LIMITAÇÕES DO ESTUDO REALIZADO

A maior limitação foi o fato da não obrigatoriedade de participação dos membros da comunidade acadêmica no processo avaliativo (preenchimento do questionário), sendo assim necessário reforçar a necessidade de sensibilização/divulgação e acompanhamento.

ANÁLISE DOS DADOS DE INFORMAÇÕES

1.11 ANÁLISE POR EIXO/DIMENSÃO

1.11.1 Análise do Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

1.11.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão VIII: planejamento e avaliação da autoavaliação institucional

| Segmento | Discentes | | | | | | | | Docentes Câmpus | | | | | | | | Técnicos-Administrativos | | | | | | | | Total Câmpus | | |
|--|-----------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-----------------------|-----------------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-----------------------|--------------------------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------|---------------|
| Quantidade | 98 | | | | | | | | 41 | | | | | | | | 24 | | | | | | | | 163 | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação do segmento | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação do segmento | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação do segmento | Total de respostas para a pergunta | % "Bom" e Ótimo | Indicação CPA |
| O seu conhecimento acerca dos resultados do último processo de autoavaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é: | 12 | 32 | 18 | 5 | 6 | 21 | 4 | Melhorar | 2 | 11 | 10 | 7 | 3 | 5 | 3 | Melhorar | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 8 | 1 | Melhorar | 63 | 39 | SANAR |
| | 12,2% | 32,7% | 18,4% | 5,1% | 6,1% | 21,4% | 4,1% | | 4,9% | 26,8% | 24,4% | 17,1% | 7,3% | 12,2% | 7,3% | | 8,3% | 16,7% | 16,7% | 8,3% | 12,5% | 33,3% | 4,2% | | | | |
| 71A utilização dos resultados da autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo Câmpus é: | 17 | 28 | 15 | 8 | 7 | 22 | 1 | Melhorar | 2 | 10 | 8 | 7 | 3 | 10 | 1 | Melhorar | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 6 | 2 | Melhorar | 63 | 39 | SANAR |
| | 17,3% | 28,6% | 15,3% | 8,2% | 7,1% | 22,4% | 1,0% | | 4,9% | 24,4% | 19,5% | 17,1% | 7,3% | 24,4% | 2,4% | | 4,2% | 20,8% | 20,8% | 8,3% | 12,5% | 25,0% | 8,3% | | | | |
| A sua participação na elaboração do planejamento anual do seu Câmpus é | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Melhorar | 3 | 10 | 16 | 7 | 2 | 1 | 2 | Melhorar | 3 | 4 | 7 | 3 | 1 | 2 | 0 | Melhorar | 20 | 30 | SANAR |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 7,3% | 24,4% | 39,0% | 17,1% | 4,9% | 2,4% | 4,9% | | 15,0% | 20,0% | 35,0% | 15,0% | 5,0% | 10,0% | 0,0% | | | | |
| A divulgação do planejamento anual do seu Câmpus é: | 17 | 38 | 17 | 10 | 5 | 8 | 3 | Melhorar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Melhorar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Melhorar | 55 | 56 | DESENVOLVER |
| | 17,3% | 38,8% | 17,3% | 10,2% | 5,1% | 8,2% | 3,1% | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |

1.11.2

Análise do Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

1.11.2.1

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

1.11.2.2

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

| Eixo 2: Desenvolvimento Institucional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-----------------------|-----------------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-----------------------|--------------------------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------|---------------|
| Dimensão I: a missão e o plano de desenvolvimento institucional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Segmento | Discentes | | | | | | | | Docentes Câmpus | | | | | | | | Técnicos-Administrativos | | | | | | | | Total Câmpus | | |
| Quantidade | 98 | | | | | | | | 41 | | | | | | | | 24 | | | | | | | | 163 | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação do segmento | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação do segmento | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação do segmento | Total de respostas para a pergunta | % "Bom" e Ótimo | Indicação CPA |
| O seu conhecimento sobre a missão do IFG é: | 24 | 39 | 12 | 5 | 1 | 17 | 0 | Desenvolver | 9 | 23 | 6 | 1 | 2 | 0 | 0 | Manter | 5 | 11 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | Desenvolver | 111 | 68 | DESENVOLVER |
| | 24,5% | 39,8% | 12,2% | 5,1% | 1,0% | 17,3% | 0,0% | | 22,0% | 56,1% | 14,6% | 2,4% | 4,9% | 0,0% | 0,0% | | 20,8% | 45,8% | 25,0% | 4,2% | 4,2% | 0,0% | 0,0% | | | | |
| O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2012- 2016) é: | 14 | 30 | 18 | 10 | 4 | 22 | 0 | Melhorar | 5 | 20 | 13 | 2 | 0 | 1 | 0 | Desenvolver | 4 | 6 | 9 | 3 | 2 | 0 | 0 | Melhorar | 79 | 48 | SANAR |
| | 14,3% | 30,6% | 18,4% | 10,2% | 4,1% | 22,4% | 0,0% | | 12,2% | 48,8% | 31,7% | 4,9% | 0,0% | 2,4% | 0,0% | | 16,7% | 25,0% | 37,5% | 12,5% | 8,3% | 0,0% | 0,0% | | | | |
| O IFG cumpre o estabelecido no PDI (2012-2016) de forma: | 19 | 29 | 13 | 2 | 0 | 34 | 1 | Melhorar | 1 | 14 | 13 | 3 | 1 | 7 | 2 | Melhorar | 1 | 6 | 6 | 4 | 3 | 4 | 0 | Melhorar | 70 | 43 | SANAR |
| | 19,4% | 29,6% | 13,3% | 2,0% | 0,0% | 34,7% | 1,0% | | 2,4% | 34,1% | 31,7% | 7,3% | 2,4% | 17,1% | 4,9% | | 4,2% | 25,0% | 25,0% | 16,7% | 12,5% | 16,7% | 0,0% | | | | |
| A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam o Ensino, com o PDI (2012-2016) é: | 18 | 29 | 12 | 3 | 0 | 35 | 1 | Melhorar | 1 | 13 | 12 | 6 | 0 | 7 | 2 | Melhorar | 2 | 6 | 7 | 2 | 2 | 5 | 0 | Melhorar | 69 | 42 | SANAR |
| | 18,4% | 29,6% | 12,2% | 3,1% | 0,0% | 35,7% | 1,0% | | 2,4% | 31,7% | 29,3% | 14,6% | 0,0% | 17,1% | 4,9% | | 8,3% | 25,0% | 26,4% | 8,3% | 8,3% | 20,8% | 0,0% | | | | |
| A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Pesquisa, com o PDI (2012-2016) é: | 17 | 32 | 8 | 4 | 0 | 36 | 1 | Melhorar | 1 | 16 | 9 | 3 | 0 | 10 | 2 | Melhorar | 2 | 6 | 7 | 2 | 2 | 5 | 0 | Melhorar | 74 | 45 | SANAR |
| | 17,3% | 32,7% | 8,2% | 4,1% | 0,0% | 36,7% | 1,0% | | 2,4% | 39,0% | 22,0% | 7,3% | 0,0% | 24,4% | 4,9% | | 8,3% | 25,0% | 26,4% | 8,3% | 8,3% | 20,8% | 0,0% | | | | |
| A articulação entre os documentos institucionais, que | 18 | 31 | 7 | 5 | 0 | 36 | 1 | | 1 | 6 | 15 | 5 | 2 | 10 | 2 | | 2 | 6 | 7 | 2 | 2 | 5 | 0 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|------|------|------|-------|------|-----------------|------|-------|-------|-------|------|-------|------|-----------------|------|-------|-------|-------|------|-------|------|-----------------|----|----|--------------------|
| regulamentam a Extensão, com o PDI (2012-2016) é: | 18,4% | 31,6% | 7,1% | 5,1% | 0,0% | 36,7% | 1,0% | | 2,4% | 14,6% | 36,6% | 12,2% | 4,9% | 24,4% | 4,9% | | 8,3% | 25,0% | 26,4% | 8,3% | 8,3% | 20,8% | 0,0% | | | | |
| A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Administração, com o PDI (2012-2016) é: | 19 | 30 | 9 | 4 | 0 | 35 | 1 | Melhorar | 1 | 14 | 9 | 4 | 1 | 10 | 2 | Melhorar | 2 | 5 | 7 | 4 | 2 | 4 | 0 | Melhorar | 71 | 64 | DESENVOLVER |
| | 19,4% | 30,6% | 9,2% | 4,1% | 0,0% | 35,7% | 1,0% | | 2,4% | 34,1% | 22,0% | 9,8% | 2,4% | 24,4% | 4,9% | | 8,3% | 20,8% | 26,4% | 16,7% | 8,3% | 16,7% | 0,0% | | | | |

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão III: Responsabilidade social da instituição

| Segmento | Discentes | | | | | | | | Docentes Câmpus | | | | | | | | Técnicos-Administrativos | | | | | | | | Total Câmpus | |
|---|-----------|--------|---------|------|------------|---------|---------------------------|--------------------|-----------------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|--------------------|--------------------------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| | 98 | | | | | | | | 41 | | | | | | | | 24 | | | | | | | | 163 | |
| Quantidade | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação segmento | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação segmento | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação segmento | para a pergunta | % "Bom" e Ótimo |
| O desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e administração, no IFG, voltadas para a preservação do meio ambiente é: | 41 | 34 | 13 | 6 | 2 | 2 | 0 | Manter | 5 | 16 | 13 | 4 | 2 | 1 | 0 | Melhorar | 1 | 5 | 10 | 6 | 2 | 0 | 0 | Desenvolver | 102 | 62 |
| | 41,8% | 34,7% | 13,3% | 6,1% | 2,0% | 2,0% | 0,0% | | 12,2% | 39,0% | 31,7% | 9,8% | 4,9% | 2,4% | 0,0% | | 4,2% | 20,8% | 41,7% | 25,0% | 8,3% | 0,0% | 0,0% | | | |
| O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica no IFG é: | 50 | 33 | 9 | 2 | 3 | 1 | 0 | Manter | 7 | 17 | 13 | 3 | 0 | 1 | 0 | Desenvolver | 1 | 9 | 5 | 6 | 2 | 1 | 0 | Melhorar | 122 | 75 |
| | 51,0% | 33,7% | 9,2% | 2,0% | 3,1% | 1,0% | 0,0% | | 17,1% | 41,5% | 31,7% | 7,3% | 0,0% | 2,4% | 0,0% | | 4,2% | 37,5% | 20,8% | 25,0% | 8,3% | 4,2% | 0,0% | | | |
| A política de inclusão de pessoas com necessidades específicas no IFG é: | 37 | 31 | 20 | 5 | 2 | 2 | 1 | Desenvolver | 2 | 7 | 14 | 12 | 4 | 2 | 0 | Sanar | 0 | 3 | 8 | 9 | 3 | 0 | 1 | Melhorar | 80 | 50 |
| | 37,8% | 31,6% | 20,4% | 5,1% | 2,0% | 2,0% | 1,0% | | 4,9% | 17,1% | 34,1% | 29,3% | 9,8% | 4,9% | 0,0% | | 0,0% | 12,5% | 33,3% | 37,5% | 12,5% | 0,0% | 4,2% | | | |
| O incentivo à promoção de ações de desenvolvimento científico e tecnológico no IFG é: | 41 | 31 | 14 | 4 | 6 | 2 | 0 | Desenvolver | 4 | 15 | 15 | 3 | 3 | 1 | 0 | Desenvolver | 2 | 9 | 7 | 5 | 1 | 0 | 0 | Melhorar | 102 | 63 |
| | 41,8% | 31,6% | 14,3% | 4,1% | 6,1% | 2,0% | 0,0% | | 9,8% | 36,6% | 36,6% | 7,3% | 7,3% | 2,4% | 0,0% | | 8,3% | 37,5% | 29,2% | 20,8% | 4,2% | 0,0% | 0,0% | | | |

1.11.3

Análise do Eixo 3: Políticas Acadêmicas

1.11.3.1

Dimensão 2.1: Políticas para o Ensino

1.11.3.2

Dimensão 2.2: Políticas para a Pesquisa

1.11.3.3

Dimensão 2.3: Políticas Extensão

1.11.3.4

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

1.11.3.5

Dimensão 9: Políticas de Atendimento ao Discente

| Eixo 3: Políticas Acadêmicas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|--------|---------|------|------------|---------|---------------------------|--------------------|-----------------|--------|---------|------|------------|---------|---------------------------|--------------------|--------------------------|--------|---------|-------|------------|--------------|---------------------------|--------------------|---------------|
| Dimensão II: Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Políticas de Ensino | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Segmento | Discentes | | | | | | | | Docentes Câmpus | | | | | | | | Técnicos-Administrativos | | | | | Total Câmpus | | | |
| Quantidade | 98 | | | | | | | | 41 | | | | | | | | 24 | | | | | 163 | | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação segmento | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação segmento | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação segmento | Indicação CPA |
| Seu conhecimento a respeito dos regulamentos acadêmicos de ensino é: | 22 | 41 | 28 | 4 | 0 | 3 | 0 | Desenvolver | 4 | 27 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | Manter | 3 | 9 | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | Melhorar | 106 |
| | 22,4% | 41,8% | 28,6% | 4,1% | 0,0% | 3,1% | 0,0% | 9,8% | 65,9% | 24,4% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 12,5% | 37,5% | 29,2% | 8,3% | 0,0% | 12,5% | 0,0% | 5 | | | |
| As políticas de ensino do IFG são: | 26 | 45 | 21 | 4 | 1 | 1 | 0 | Desenvolver | 4 | 21 | 8 | 6 | 1 | 1 | 0 | Desenvolver | 3 | 8 | 8 | 0 | 1 | 4 | 0 | Melhorar | 107 |
| | 26,5% | 45,9% | 21,4% | 4,1% | 1,0% | 1,0% | 0,0% | 9,8% | 9,8% | 9,8% | 9,8% | 9,8% | 9,8% | 9,8% | 12,5% | 33,3% | 33,3% | 0,0% | 4,2% | 16,7% | 0,0% | 5 | | | |
| A atuação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONEPEX) é: | 22 | 41 | 15 | 6 | 0 | 14 | 0 | Desenvolver | 1 | 15 | 12 | 0 | 2 | 10 | 1 | Melhorar | 0 | 6 | 9 | 3 | 1 | 5 | 0 | Sanar | 85 |
| | 22,4% | 41,8% | 15,3% | 6,1% | 0,0% | 14,3% | 0,0% | 2,4% | 36,6% | 29,3% | 0,0% | 4,9% | 24,4% | 2,4% | 0,0% | 25,0% | 37,5% | 12,5% | 4,2% | 20,8% | 0,0% | 2 | | | |
| A atuação do IFG em relação à promoção | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 16 | 14 | 4 | 6 | 1 | 0 | | 1 | 3 | 9 | 6 | 3 | 2 | 0 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|------|------|------|-------------|------|-------|-------|------|-------|------|------|--|------|-------|-------|-------|-------|------|------|--|----|----|
| da permanência e êxito dos/das estudantes é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0,0% | 39,0% | 34,1% | 9,8% | 14,6% | 2,4% | 0,0% | | 4,2% | 12,5% | 37,5% | 25,0% | 12,5% | 8,3% | 0,0% | | | |
| O Currículo/Projeto Pedagógico do Curso (PPC) que você frequenta propicia a sua inserção ao mundo do trabalho, de forma | 26 | 41 | 19 | 4 | 1 | 7 | 0 | Desenvolver | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 67 | 86 |
| | 26,5% | 41,8% | 19,4% | 4,1% | 1,0% | 7,1% | 0,0% | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| A frequência da oferta de disciplinas para estudantes reprovados(as) é: | 17 | 36 | 24 | 8 | 9 | 4 | 0 | Melhorar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 53 | 45 |
| | 17,3% | 36,7% | 24,5% | 8,2% | 9,2% | 4,1% | 0,0% | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: | 20 | 46 | 19 | 11 | 2 | 0 | 0 | Desenvolver | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 66 | 67 |
| | 20,4% | 46,9% | 19,4% | 11,2% | 2,0% | 0,0% | 0,0% | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| O cursos ofertados no seu Câmpus atendem as demandas socioeconômicas da região de forma: | 20 | 52 | 14 | 5 | 5 | 1 | 1 | Melhorar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 72 | 73 |
| | 20,4% | 53,1% | 14,3% | 5,1% | 5,1% | 1,0% | 1,0% | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| O atendimento das coordenações vinculadas ao Departamento de Áreas Acadêmicas do curso que você frequenta é: | 29 | 37 | 18 | 6 | 5 | 3 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 36 | 68 |
| | 29,6% | 37,8% | 18,4% | 6,1% | 5,1% | 3,1% | 0,0% | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |

Dimensão II: Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão

Políticas de Pesquisa

| Segmento | Discentes | Docentes Câmpus | Técnicos-Administrativos | Total Câmpus |
|------------|-----------|-----------------|--------------------------|--------------|
| Quantidade | 98 | 41 | 24 | 163 |

| Questões | Discentes | | | | | | | Indicação do segmento | Docentes Câmpus | | | | | | | Indicação do segmento | Técnicos-Administrativos | | | | | | | Indicação do segmento | Total de respostas para a pergunta | % "Bom" e Ótimo | Indicação CPA |
|--|-----------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-----------------------|-----------------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-----------------------|--------------------------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------|---------------|
| | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | | | | |
| Seu conhecimento a respeito dos regulamentos relacionados ao desenvolvimento de pesquisa no IFG é: | 19 | 37 | 22 | 9 | 1 | 10 | 0 | Desenvolver | 5 | 20 | 14 | 0 | 0 | 2 | 0 | Desenvolver | 1 | 6 | 9 | 3 | 2 | 3 | 0 | Melhorar | 88 | 54 | Desenvolver |
| | 19,4% | 37,8% | 22,4% | 9,2% | 1,0% | 10,2% | 0,0% | | 12,2% | 48,8% | 34,1% | 0,0% | 0,0% | 4,9% | 0,0% | | 4,2% | 25,0% | 37,5% | 12,5% | 8,3% | 12,5% | 0,0% | | | | |
| As políticas de pesquisa no IFG são: | 24 | 40 | 17 | 5 | 2 | 10 | 0 | Desenvolver | 3 | 14 | 19 | 3 | 0 | 2 | 0 | Melhora | 0 | 7 | 8 | 2 | 1 | 5 | 1 | Sanar | 88 | 54 | Desenvolver |
| | 24,5% | 40,8% | 17,3% | 5,1% | 2,0% | 10,2% | 0,0% | | 7,3% | 34,1% | 46,3% | 7,3% | 0,0% | 4,9% | 0,0% | | 0,0% | 29,2% | 33,3% | 8,3% | 4,2% | 20,8% | 4,2% | | | | |
| O incentivo do IFG para sua participação em atividades de pesquisa é: | 28 | 35 | 21 | 6 | 5 | 3 | 0 | Desenvolver | 5 | 9 | 19 | 6 | 0 | 1 | 1 | Melhorar | 1 | 4 | 7 | 5 | 2 | 3 | 2 | Sanar | 82 | 50 | Melhorar |
| | 28,6% | 35,7% | 21,4% | 6,1% | 5,1% | 3,1% | 0,0% | | 12,2% | 22,0% | 46,3% | 14,6% | 0,0% | 2,4% | 2,4% | | 4,2% | 16,7% | 29,2% | 20,8% | 8,3% | 12,5% | 8,3% | | | | |
| A divulgação das atividades de pesquisa no IFG é:] | 26 | 35 | 20 | 8 | 5 | 4 | 0 | Melhorar | 3 | 16 | 16 | 3 | 1 | 2 | 0 | Desenvolver | 1 | 3 | 12 | 3 | 1 | 3 | 1 | Sanar | 84 | 51 | Melhorar |
| | 26,5% | 35,7% | 20,4% | 8,2% | 5,1% | 4,1% | 0,0% | | 7,3% | 39,0% | 39,0% | 7,3% | 2,4% | 4,9% | 0,0% | | 4,2% | 12,5% | 50,0% | 12,5% | 4,2% | 12,5% | 4,2% | | | | |
| A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são: | 24 | 39 | 15 | 10 | 2 | 8 | 0 | Desenvolver | 3 | 18 | 10 | 4 | 2 | 4 | 0 | Desenvolver | 1 | 4 | 9 | 3 | 1 | 4 | 2 | Sanar | 89 | 54 | Desenvolver |
| | 24,5% | 39,8% | 15,3% | 10,2% | 2,0% | 8,2% | 0,0% | | 7,3% | 43,9% | 24,4% | 9,8% | 4,9% | 9,8% | 0,0% | | 4,2% | 16,7% | 37,5% | 12,5% | 4,2% | 16,7% | 8,3% | | | | |
| O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é: | 39 | 40 | 10 | 3 | 0 | 6 | 0 | | 14 | 15 | 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 7 | 7 | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | | | | |
| | 39,8% | 40,8% | 10,2% | 3,1% | 0,0% | 6,1% | 0,0% | | 34,1% | 36,6% | 22,0% | 2,4% | 2,4% | 0,0% | 2,4% | | 29,2% | 29,2% | 20,8% | 0,0% | 0,0% | 8,3% | 12,5% | | | | |

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão II: Política para o ensino, a pesquisa, a extensão e a inovação

Políticas de Extensão

| Segmento | Discentes | Docentes Câmpus | Técnicos-Administrativos |
|------------|-----------|-----------------|--------------------------|
| Quantidade | 98 | 41 | 24 |

| Questões | Indicação do segmento | | | | | | | Indicação do segmento | Indicação do segmento | | | | | | | Indicação do segmento | Total de respostas para a pergunta | % "Bom" e Ótimo | Indicação CPA | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--------|---------|------|------------|---------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------|---------------|----------|--------|---------|------|-------------|---------|---------------------------|-------------|
| | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | | | | | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | |
| Seu conhecimento a respeito dos regulamentos relacionados à extensão no IFG é: | 17 | 33 | 25 | 5 | 3 | 15 | 0 | Desenvolver | 4 | 13 | 17 | 1 | 3 | 2 | 1 | Melhorar | 1 | 11 | 5 | 3 | 0 | 4 | 0 | Melhorar | 79 | 48 | Melhorar |
| | 17,3% | 33,7% | 25,5% | 5,1% | 3,1% | 15,3% | 0,0% | | 9,8% | 31,7% | 41,5% | 2,4% | 7,3% | 4,9% | 2,4% | | 4,2% | 45,8% | 20,8% | 12,5% | 0 | 16,7% | 0 | | | | |
| As políticas de extensão no IFG são: | 18 | 35 | 23 | 3 | 0 | 19 | 0 | Desenvolver | 1 | 15 | 17 | 3 | 1 | 3 | 1 | Melhorar | 0 | 7 | 8 | 4 | 1 | 2 | 2 | Melhorar | 76 | 47 | Melhorar |
| | 18,4% | 35,7% | 23,5% | 3,1% | 0,0% | 19,4% | 0,0% | | 2,4% | 36,6% | 41,5% | 7,3% | 2,4% | 7,3% | 2,4% | | 0,0% | 29,2% | 33,3% | 16,7% | 4,2% | 8,3% | 8,3% | | | | |
| O incentivo do IFG para sua participação em atividades de extensão é: | 22 | 34 | 21 | 4 | 1 | 16 | 0 | Melhorar | 2 | 6 | 17 | 10 | 3 | 1 | 2 | Sanar | 1 | 3 | 8 | 6 | 2 | 3 | 1 | Sanar | 68 | 41 | Melhorar |
| | 22,4% | 34,7% | 21,4% | 4,1% | 1,0% | 16,3% | 0,0% | | 4,9% | 14,6% | 41,5% | 24,4% | 7,3% | 2,4% | 4,9% | | 4,2% | 12,5% | 33,3% | 25,0% | 8,3% | 12,5% | 4,2% | | | | |
| A divulgação das atividades de extensão no IFG é: | 24 | 35 | 16 | 9 | 2 | 12 | 0 | Desenvolver | 2 | 12 | 15 | 8 | 2 | 1 | 1 | Melhorar | 1 | 4 | 9 | 4 | 2 | 2 | 2 | Sanar | 78 | 47 | Melhorar |
| | 24,5% | 35,7% | 16,3% | 9,2% | 2,0% | 12,2% | 0,0% | | 4,9% | 29,3% | 36,6% | 19,5% | 4,9% | 2,4% | 2,4% | | 4,2% | 16,7% | 37,5% | 16,7% | 8,3% | 8,3% | 8,3% | | | | |
| As atividades de extensão do seu Câmpus atendem as necessidades da comunidade (interna e externa), de forma: | 21 | 35 | 18 | 3 | 4 | 17 | 0 | Melhorar | 2 | 13 | 12 | 5 | 3 | 6 | 0 | Melhorar | 0 | 6 | 8 | 5 | 1 | 2 | 2 | Melhorar | 77 | 47 | Melhorar |
| | 21,4% | 35,7% | 18,4% | 3,1% | 4,1% | 17,3% | 0,0% | | 4,9% | 31,7% | 29,3% | 12,2% | 7,3% | 14,6% | 0,0% | | 0,0% | 25,0% | 33,3% | 20,8% | 4,2% | 8,3% | 8,3% | | | | |
| A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são: | 23 | 34 | 17 | 6 | 0 | 17 | 1 | Desenvolver | 0 | 14 | 11 | 2 | 1 | 11 | 2 | Melhorar | 1 | 6 | 7 | 3 | 1 | 5 | 1 | Melhorar | 78 | 47 | Desenvolver |
| | 23,5% | 34,7% | 17,3% | 6,1% | 0,0% | 17,3% | 1,0% | | 0,0% | 34,1% | 26,8% | 4,9% | 2,4% | 26,8% | 4,9% | | 4,2% | 25,0% | 29,2% | 12,5% | 4,2% | 20,8% | 4,2% | | | | |
| O seu interesse em participar de atividades de extensão é: | 31 | 39 | 12 | 5 | 3 | 4 | 4 | Desenvolver | 8 | 19 | 13 | 0 | 0 | 0 | 1 | Desenvolver | 9 | 6 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | Desenvolver | 112 | 68 | Desenvolver |
| | 31,6% | 39,8% | 12,2% | 5,1% | 3,1% | 4,1% | 4,1% | | 19,5% | 46,3% | 31,7% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,4% | | 37,5% | 25,0% | 12,5% | 4,2% | 4,2% | 8,3% | 8,3% | | | | |

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão IV: Comunicação Social

| Segmento | Discentes | | | | | | | | Docentes Câmpus | | | | | | | | Técnicos-Administrativos | | | | | | | | Total Câmpus | | |
|--|-----------|--------|---------|------|------------|---------|---------------------------|-----------------------|-----------------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-----------------------|--------------------------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------|---------------|
| | 98 | | | | | | | | 41 | | | | | | | | 24 | | | | | | | | 163 | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação do segmento | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação do segmento | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação do segmento | Total de respostas para a pergunta | % "Bom" e Ótimo | Indicação CPA |
| A comunicação do IFG com a comunidade interna é: | 19 | 44 | 19 | 8 | 8 | 0 | 0 | Desenvolver | 2 | 20 | 15 | 0 | 4 | 0 | 0 | Melhorar | 1 | 5 | 10 | 4 | 4 | 0 | 0 | Melhorar | 91 | 55 | Desenvolver |
| | 19,4% | 44,9% | 19,4% | 8,2% | 8,2% | 0,0% | 0,0% | | 4,9% | 48,8% | 36,6% | 0,0% | 9,8% | 0,0% | 0,0% | | 4,2% | 20,8% | 41,7% | 16,7% | 16,7% | 0,0% | 0,0% | | | | |
| Os mecanismos de divulgação e a imagem do IFG, veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros), são: | 24 | 43 | 20 | 9 | 2 | 0 | 0 | Desenvolver | 4 | 15 | 12 | 7 | 2 | 1 | 0 | Melhorar | 2 | 4 | 9 | 5 | 4 | 0 | 0 | Sanar | 92 | 56 | Desenvolver |
| | 24,5% | 43,9% | 20,4% | 9,2% | 2,0% | 0,0% | 0,0% | | 9,8% | 36,6% | 29,3% | 17,1% | 4,9% | 2,4% | 0,0% | | 8,3% | 16,7% | 37,5% | 20,8% | 16,7% | 0,0% | 0,0% | | | | |
| O acesso à informação e o conteúdo do site do IFG é: | 33 | 41 | 16 | 7 | 1 | 0 | 0 | Desenvolver | 6 | 13 | 19 | 2 | 1 | 0 | 0 | Melhorar | 1 | 6 | 10 | 5 | 2 | 0 | 0 | Melhorar | 100 | 61 | Desenvolver |
| | 33,7% | 41,8% | 16,3% | 7,1% | 1,0% | 0,0% | 0,0% | | 14,6% | 31,7% | 46,3% | 4,9% | 2,4% | 0,0% | 0,0% | | 4,2% | 25,0% | 41,7% | 20,8% | 8,3% | 0,0% | 0,0% | | | | |
| A atuação do IFG nas redes sociais é: | 31 | 41 | 14 | 6 | 2 | 4 | 0 | Desenvolver | 5 | 14 | 11 | 4 | 2 | 5 | 0 | Melhorar | 1 | 9 | 9 | 3 | 2 | 0 | 0 | Melhorar | 101 | 61 | Desenvolver |
| | 31,6% | 41,8% | 14,3% | 6,1% | 2,0% | 4,1% | 0,0% | | 12,2% | 34,1% | 26,8% | 9,8% | 4,9% | 12,2% | 0,0% | | 4,2% | 37,5% | 37,5% | 12,5% | 8,3% | 0,0% | 0,0% | | | | |
| A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFG é: | 19 | 39 | 14 | 5 | 1 | 20 | 0 | Desenvolver | 1 | 8 | 7 | 2 | 0 | 21 | 2 | Sanar | 1 | 6 | 7 | 1 | 3 | 5 | 1 | Melhorar | 74 | 45 | Melhorar |
| | 19,4% | 39,8% | 14,3% | 5,1% | 1,0% | 20,4% | 0,0% | | 2,4% | 19,5% | 17,1% | 4,9% | 0,0% | 51,2% | 4,9% | | 4,2% | 25,0% | 29,2% | 4,2% | 12,5% | 20,8% | 4,2% | | | | |
| A efetividade do Serviço de Informação | 22 | 34 | 16 | 4 | 1 | 20 | 1 | | 2 | 5 | 8 | 2 | 1 | 21 | 2 | | 0 | 6 | 5 | 1 | 3 | 8 | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-------|-------|-------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|--|--|
| ao Cidadão (SIC) do IFG é: | 22,4% | 34,7% | 16,3% | 4,1% | 1,0% | 20,4% | 1,0% | 4,9% | 12,2% | 19,5% | 4,9% | 2,4% | 51,2% | 4,9% | 0,0% | 25,0% | 20,8% | 4,2% | 12,5% | 33,3% | 4,2% | | |
|----------------------------|-------|-------|-------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|--|--|

1.11.4

Análise do Eixo 4: Políticas de Gestão

1.11.4.1

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

1.11.4.2

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

1.11.4.3

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

| Eixo 4: Políticas de Gestão | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|--------|---------|------|------------|---------|---------------------------|-----------------------|-----------------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-----------------------|--------------------------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------|---------------|----------|
| Dimensão V: Políticas de Pessoal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Segmento | Discentes | | | | | | | | Docentes Câmpus | | | | | | | | Técnicos-Administrativos | | | | | | | | Total Câmpus | | | |
| Quantidade | 98 | | | | | | | | 41 | | | | | | | | 24 | | | | | | | | 163 | | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação do segmento | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação do segmento | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação do segmento | Total de respostas para a pergunta | % "Bom" e Ótimo | Indicação CPA | |
| As políticas de capacitação no IFG são: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 17 | 10 | 9 | 1 | 1 | 0 | | 1 | 4 | 3 | 11 | 4 | 1 | 0 | | Sanar | 25 | 38 | Melhorar |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 7,3% | 41,5% | 24,4% | 22,0% | 2,4% | 2,4% | 0,0% | | 4,2% | 16,7% | 12,5% | 45,8% | 16,7% | 4,2% | 0,0% | | | | | |
| As condições disponibilizadas pelo IFG para participação em cursos de pós-graduação são: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 6 | 15 | 14 | 2 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 5 | 5 | 9 | 3 | 1 | 1 | | Melhorar | 27 | 41 | Melhorar |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 14,6% | 36,6% | 34,1% | 4,9% | 4,9% | 2,4% | 2,4% | | 4,2% | 20,8% | 20,8% | 37,5% | 12,5% | 4,2% | 4,2% | | | | | |
| A integração dos gestores e os TAEs/Docentes é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 13 | 14 | 6 | 7 | 0 | 0 | | 0 | 6 | 7 | 6 | 5 | 0 | 0 | | Melhorar | 20 | 31 | Melhorar |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 2,4% | 31,7% | 34,1% | 14,6% | 17,1% | 0,0% | 0,0% | | 0,0% | 25,0% | 29,2% | 25,0% | 20,8% | 0,0% | 0,0% | | | | | |
| O respeito aos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 5 | 16 | 10 | 6 | 4 | 0 | 0 | | 1 | 10 | 6 | 4 | 3 | 0 | 0 | | Melhorar | 32 | 49 | Melhorar |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 12,2% | 39,0% | 24,4% | 14,6% | 9,8% | 0,0% | 0,0% | | 4,2% | 41,7% | 25,0% | 16,7% | 12,5% | 0,0% | 0,0% | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|----------|----|----|-------------|
| Os métodos de avaliação de desempenho dos servidores são: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 17 | 13 | 3 | 5 | 1 | 0 | Melhorar | 1 | 8 | 5 | 6 | 1 | 0 | 0 | Melhorar | 28 | 43 | Melhorar |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,9% | 41,5% | 31,7% | 7,3% | 12,2% | 2,4% | 0,0% | | 4,2% | 33,3% | 20,8% | 25,0% | 4,2% | 0,0% | 0,0% | | | | |
| Os critérios e conteúdos exigidos nos concursos públicos para admissão de servidores são: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 20 | 9 | 3 | 3 | 2 | 0 | Melhorar | 0 | 4 | 4 | 9 | 6 | 1 | 0 | Sanar | 28 | 43 | Melhorar |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9,8% | 48,8% | 22,0% | 7,3% | 7,3% | 4,9% | 0,0% | | 0,0% | 16,7% | 16,7% | 37,5% | 25,0% | 4,2% | 0,0% | | | | |
| A relação entre o número de servidores TAEs e o volume de trabalho é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Melhorar | 0 | 3 | 9 | 10 | 2 | 0 | 0 | Sanar | 3 | 12 | Sanar |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0,0% | 12,5% | 37,5% | 41,7% | 8,3% | 0,0% | 0,0% | | | | |
| O comprometimento dos TAEs em relação aos objetivos do seu setor é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Melhorar | 3 | 9 | 5 | 6 | 1 | 0 | 0 | Melhorar | 12 | 50 | Melhorar |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 12,5% | 37,5% | 20,8% | 25,0% | 4,2% | 0,0% | 0,0% | | | | |
| Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no IFG são: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 17 | 4 | 5 | 2 | 2 | Melhorar | 1 | 4 | 8 | 6 | 4 | 2 | 0 | Sanar | 16 | 25 | Melhorar |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,9% | 22,0% | 41,5% | 9,8% | 12,2% | 4,9% | 4,9% | | 4,2% | 16,7% | 33,3% | 25,0% | 16,7% | 8,3% | 0,7% | | | | |
| A política de gestão de pessoas no IFG é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 | 13 | 4 | 4 | 3 | 0 | Melhorar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Melhorar | 17 | 41 | Melhorar |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,4% | 39,0% | 31,7% | 9,8% | 9,8% | 7,3% | 0,0% | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| A relação entre o número de servidores docentes e a quantidade de estudantes é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | 18 | 7 | 2 | 2 | 0 | Melhorar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Melhorar | 12 | 29 | Melhorar |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,4% | 26,8% | 43,9% | 17,1% | 4,9% | 4,9% | 0,0% | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 21 | 7 | 2 | 1 | 6 | 0 | Desenvolver | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Melhorar | 25 | 61 | Desenvolver |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9,8% | 51,2% | 17,1% | 4,9% | 2,4% | 14,6% | 0,0% | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| A atuação da Comissão Interna de Supervisão (CIS) é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Melhorar | 0 | 2 | 6 | 5 | 4 | 5 | 2 | Sanar | 2 | 8 | Sanar |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0,0% | 8,3% | 25,0% | 20,8% | 16,7% | 20,8% | 8,3% | | | | |

Eixo 4: Política de Gestão

Dimensão VI: Organização e Gestão da Instituição

| Segmento | Discentes | | | | | | | | Docentes Câmpus | | | | | | | | Técnicos-Administrativos | | | | | | | | Total Câmpus | | |
|---|-----------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-----------------------|-----------------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-----------------------|--------------------------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------|---------------|
| | 98 | | | | | | | | 41 | | | | | | | | 24 | | | | | | | | 163 | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação do segmento | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação do segmento | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação do segmento | Total de respostas para a pergunta | % "Bom" e Ótimo | Indicação CPA |
| A eficiência da gestão do seu Câmpus é: | 23 | 41 | 20 | 8 | 3 | 3 | 0 | | 4 | 17 | 12 | 4 | 4 | 0 | 0 | | 0 | 13 | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 | | | | |
| | 23,5% | 41,8% | 20,4% | 8,2% | 3,1% | 3,1% | 0,0% | | 9,8% | 41,5% | 29,3% | 9,8% | 9,8% | 0,0% | 0,0% | | 0,0% | 54,2% | 29,2% | 8,3% | 8,3% | 0,0% | 0,0% | | | | |
| A eficiência da gestão da Reitoria é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 13 | 16 | 6 | 1 | 4 | 0 | | 0 | 11 | 8 | 3 | 1 | 1 | 0 | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 2,4% | 31,7% | 39,0% | 14,6% | 2,4% | 9,8% | 0,0% | | 0,0% | 45,8% | 33,3% | 12,5% | 4,2% | 4,2% | 0,0% | | | | |
| A garantia da participação democrática nas tomadas de decisões no seu Câmpus é: | 25 | 31 | 21 | 11 | 5 | 5 | 0 | | 6 | 11 | 14 | 6 | 3 | 1 | 0 | | 1 | 6 | 9 | 6 | 2 | 0 | 0 | | | | |
| | 25,5% | 31,6% | 21,4% | 11,2% | 5,1% | 5,1% | 0,0% | | 14,6% | 26,8% | 34,1% | 14,6% | 7,3% | 2,4% | 0,0% | | 4,2% | 25,0% | 37,5% | 25,0% | 8,3% | 0,0% | 0,0% | | | | |
| A garantia da participação democrática nas tomadas de decisões na Reitoria é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 8 | 18 | 3 | 1 | 8 | 2 | | 1 | 3 | 10 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 2,4% | 19,5% | 43,9% | 7,3% | 2,4% | 19,5% | 4,9% | | 4,2% | 12,5% | 41,7% | 16,7% | 12,5% | 8,3% | 4,2% | | | | |
| A transparência na gestão de seu Câmpus: | 26 | 35 | 25 | 8 | 2 | 2 | 0 | | 5 | 13 | 12 | 8 | 3 | 0 | 0 | | 1 | 10 | 6 | 5 | 2 | 0 | 0 | | | | |
| | 26,5% | 35,7% | 25,5% | 8,2% | 2,0% | 2,0% | 0,0% | | 12,2% | 31,7% | 29,3% | 19,5% | 7,3% | 0,0% | 0,0% | | 4,2% | 41,7% | 25,0% | 20,8% | 8,3% | 0,0% | 0,0% | | | | |
| A transparência na gestão da Reitoria é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 11 | 16 | 4 | 1 | 7 | 0 | | 0 | 6 | 11 | 2 | 3 | 1 | 1 | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4,9% | 26,8% | 39,0% | 9,8% | 2,4% | 17,1% | 0,0% | | 0,0% | 25,0% | 45,8% | 8,3% | 12,5% | 4,2% | 4,2% | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|------|------|-------|------|--|------|-------|-------|------|------|-------|------|--|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|--|--|--|
| O cumprimento do planejamento anual do seu Câmpus é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | 14 | 11 | 1 | 3 | 7 | 1 | | 0 | 9 | 6 | 4 | 1 | 3 | 1 | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 9,8% | 34,1% | 26,8% | 2,4% | 7,3% | 17,1% | 2,4% | | 0,0% | 37,5% | 25,0% | 16,7% | 4,2% | 12,5% | 4,2% | | | |
| O cumprimento do planejamento anual da Reitoria é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 9 | 11 | 4 | 0 | 16 | 1 | | 0 | 5 | 6 | 3 | 1 | 8 | 1 | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0,0% | 22,0% | 26,8% | 9,8% | 0,0% | 39,0% | 2,4% | | 0,0% | 20,8% | 25,0% | 12,5% | 4,2% | 33,3% | 4,2% | | | |
| A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Câmpus é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 13 | 12 | 3 | 2 | 8 | 1 | | 0 | 8 | 9 | 4 | 3 | 0 | 0 | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4,9% | 31,7% | 29,3% | 7,3% | 4,9% | 19,5% | 2,4% | | 0,0% | 33,3% | 37,5% | 16,7% | 12,5% | 0,0% | 0,0% | | | |
| A atuação do Conselho Superior (CONSUP) é: | 20 | 30 | 19 | 4 | 1 | 24 | 0 | | 2 | 10 | 11 | 1 | 1 | 15 | 1 | | 0 | 8 | 7 | 3 | 3 | 2 | 1 | | | |
| | 20,4% | 30,6% | 19,4% | 4,1% | 1,0% | 24,5% | 0,0% | | 4,9% | 24,4% | 26,8% | 2,4% | 2,4% | 36,6% | 2,4% | | 0,0% | 33,3% | 29,2% | 12,5% | 12,5% | 8,3% | 4,2% | | | |
| A atuação do Conselho de Câmpus (CONCÂMPUS) é: | 19 | 31 | 20 | 4 | 0 | 23 | 1 | | 4 | 14 | 6 | 2 | 3 | 11 | 1 | | 1 | 9 | 5 | 5 | 3 | 1 | 0 | | | |
| | 19,4% | 31,6% | 20,4% | 4,1% | 0,0% | 23,5% | 1,0% | | 9,8% | 34,1% | 14,6% | 4,9% | 7,3% | 26,8% | 2,4% | | 4,2% | 37,5% | 20,8% | 20,8% | 12,5% | 4,2% | 0,0% | | | |
| A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 10 | 10 | 2 | 0 | 16 | 1 | | 1 | 6 | 7 | 4 | 2 | 3 | 1 | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4,9% | 24,4% | 24,4% | 4,9% | 0,0% | 39,0% | 2,4% | | 4,2% | 25,0% | 29,2% | 16,7% | 8,3% | 12,5% | 4,2% | | | |

Eixo 4: Política de Gestão

Dimensão X: Sustentabilidade Financeira

| Segmento | Discentes | | | | | | | | Docentes Câmpus | | | | | | | | Técnicos-Administrativos | | | | | | | | Total Câmpus | | |
|---|-----------|--------|---------|------|------------|---------|---------------------------|-----------------------|-----------------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-----------------------|--------------------------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-----------------------|------------------------------------|----------------|---------------|
| | 98 | | | | | | | | 41 | | | | | | | | 24 | | | | | | | | 163 | | |
| Quantidade | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação do segmento | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação do segmento | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação do segmento | Total de respostas para a pergunta | %"Bom" e Ótimo | Indicação CPA |
| O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFG é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 14 | 12 | 5 | 4 | 5 | 0 | | 0 | 6 | 11 | 2 | 2 | 3 | 0 | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 2,4% | 34,1% | 29,3% | 12,2% | 9,8% | 12,2% | 0,0% | | 0,0% | 25,0% | 45,8% | 8,3% | 8,3% | 12,5% | 0,0% | | | | |
| A aplicação dos recursos financeiros está adequada às prioridades/necessidades institucionais do seu Câmpus de forma: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 9 | 14 | 6 | 4 | 6 | 0 | | 1 | 8 | 7 | 5 | 2 | 1 | 0 | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4,9% | 22,0% | 34,1% | 14,6% | 9,8% | 14,6% | 0,0% | | 4,2% | 33,3% | 29,2% | 20,8% | 8,3% | 4,2% | 0,4% | | | | |

1.11.5

Análise do Eixo 5: Infraestrutura Física

1.11.5.1

Dimensão 7: Infraestrutura Física

| Eixo 5: Infraestrutura Física | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|--------------------|-----------------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|--------------------|--------------------------|--------|---------|-------|------------|--------------|---------------------------|--------------------|------------------------------------|-----------------|---------------|
| Dimensão VII: Infraestrutura Física | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Segmento | Discentes | | | | | | | | Docentes Câmpus | | | | | | | | Técnicos-Administrativos | | | | | Total Câmpus | | | | | |
| Quantidade | 98 | | | | | | | | 41 | | | | | | | | 24 | | | | | 163 | | | | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação segmento | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação segmento | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Indicação segmento | Total de respostas para a pergunta | % "Bom" e Ótimo | Indicação CPA |
| A infraestrutura da biblioteca do seu Câmpus é: | 45 | 43 | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | Manter | 7 | 24 | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | Manter | 6 | 13 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | Manter | 139 | 83 | Manter |
| | 45,9% | 43,9% | 8,2% | 1,0% | 1,0% | 0,0% | 0,0% | | 17,1% | 58,5% | 19,5% | 2,4% | 2,4% | 0,0% | 0,0% | | 25,0% | 54,2% | 12,5% | 8,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | | | | |
| O acervo da biblioteca, voltado para seu Curso é: | 33 | 43 | 19 | 2 | 0 | 1 | 0 | Manter | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Desenvolver | 6 | 13 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | Desenvolver | 95 | 73 | Desenvolver |
| | 33,7% | 43,9% | 19,4% | 2,0% | 0,0% | 1,0% | 0,0% | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25,0% | | 54,2% | 12,5% | 4,2% | 0,0% | 4,2% | 0,0% | | | | | |
| Os serviços (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) da biblioteca do seu Câmpus é: | 45 | 39 | 11 | 2 | 0 | 1 | 0 | Manter | 5 | 28 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | Manter | 0 | 9 | 6 | 3 | 2 | 4 | 0 | Melhorar | 126 | 77 | Manter |
| | 45,9% | 39,8% | 11,2% | 2,0% | 0,0% | 1,0% | 0,0% | | 12,2% | 68,3% | 14,6% | 2,4% | 2,4% | 0,0% | 0,0% | | 0,0% | 37,5% | 25,0% | 12,5% | 8,3% | 16,7% | 0,0% | | | | |
| Os serviços oferecidos pelo refeitório do seu Câmpus é: | 13 | 27 | 16 | 11 | 14 | 14 | 3 | Melhorar | 1 | 15 | 12 | 1 | 2 | 10 | 0 | Desenvolver | 1 | 5 | 13 | 2 | 3 | 0 | 0 | Desenvolver | 62 | 38 | Desenvolver |
| | 13,3% | 27,6% | 16,3% | 11,2% | 14,3% | 14,3% | 3,1% | | 2,4% | 36,6% | 29,3% | 2,4% | 4,9% | 24,4% | 0,0% | | 4,2% | 20,8% | 54,2% | 8,3% | 12,5% | 0,0% | 0,0% | | | | |
| As áreas de convivência da comunidade acadêmica do seu Câmpus é: | 21 | 38 | 20 | 10 | 7 | 1 | 1 | Desenvolver | 2 | 14 | 13 | 5 | 6 | 1 | 0 | Desenvolver | 6 | 10 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | Desenvolver | 91 | 55 | Desenvolver |
| | 21,4% | 38,8% | 20,4% | 10,2% | 7,1% | 1,0% | 1,0% | | 4,9% | 34,1% | 31,7% | 12,2% | 14,6% | 2,4% | 0,0% | | 25,0% | 41,7% | 25,0% | 8,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|--|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|--|--|--|
| A limpeza do seu Câmpus é: | 40 | 40 | 14 | 2 | 2 | 0 | 0 | | 14 | 23 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | | | |
| | 40,8% | 40,8% | 14,3% | 2,0% | 2,0% | 0,0% | 0,0% | | 34,1% | 56,1% | 9,8% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 8,3% | 50,0% | 16,7% | 16,7% | 8,3% | 0,0% | 0,0% | | | |
| A manutenção e a conservação do seu Câmpus são: | 16 | 40 | 23 | 13 | 6 | 0 | 0 | | 6 | 16 | 7 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 | 12 | 4 | 4 | 0 | 0 | | | |
| | 16,3% | 40,8% | 23,5% | 13,3% | 6,1% | 0,0% | 0,0% | | 14,6% | 39,0% | 17,1% | 22,0% | 7,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 16,7% | 50,0% | 16,7% | 16,7% | 0,0% | 0,0% | | | |
| [O acesso à internet disponibilizado no seu Câmpus é:] | 23 | 46 | 19 | 4 | 6 | 0 | 0 | | 1 | 18 | 12 | 7 | 3 | 0 | 0 | 6 | 14 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | 23,5% | 46,9% | 19,4% | 4,1% | 6,1% | 0,0% | 0,0% | | 2,4% | 43,9% | 29,3% | 17,1% | 7,3% | 0,0% | 0,0% | 25,0% | 58,3% | 12,5% | 4,2% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | | | |
| A qualidade física e acústica dos auditórios do seu Câmpus é: | 41 | 47 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 5 | 25 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 13 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | | | |
| | 41,8% | 48,0% | 9,2% | 1,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | | 12,2% | 61,0% | 26,8% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 16,7% | 54,2% | 16,7% | 8,3% | 4,2% | 0,0% | 0,0% | | | |
| O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc) do seu Câmpus é: A infraestrutura da biblioteca do seu Câmpus é: | 11 | 23 | 12 | 7 | 9 | 12 | 24 | | 12,2% | 61,0% | 26,8% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 16,7% | 54,2% | 16,7% | 8,3% | 4,2% | 0,0% | 0,0% | | | |
| | 11,2% | 23,5% | 12,2% | 7,1% | 9,2% | 12,2% | 24,5% | | 4 | 26 | 7 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 9 | 4 | 1 | 1 | 3 | 0 | | | |
| O acervo da biblioteca, voltado para o(s) curso(s) que você atua, é: [Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação] | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 11 | 10 | 2 | 0 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | | | | | | | | 0,0% | 31,4% | 28,6% | 5,7% | 0,0% | 2,9% | 31,4% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| O acervo da biblioteca, voltado para o(s) curso(s) que você atua, é: [Bacharelado em Engenharia Elétrica] | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 14 | 12 | 1 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | | | | | | | | 0,0% | 40,0% | 34,3% | 2,9% | 0,0% | 0,0% | 22,9% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| O acervo da biblioteca, voltado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 13 | 5 | 1 | 0 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| O(s) laboratório(s) didático(s), necessário(s) para o(s) curso(s) que você atua (considere a estrutura e os insumos) atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão de forma: [Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação] | | | | | | | | 0 | 9 | 8 | 4 | 0 | 3 | 11 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% | 25,7% | 22,9% | 11,4% | 0,0% | 8,6% | 31,4% | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| "O(s) laboratório(s) didático(s), necessário(s) para o(s) curso(s) que você atua (considere a estrutura e os insumos) atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão de forma: [Bacharelado em Engenharia Elétrica]" | | | | | | | | 0 | 11 | 11 | 3 | 0 | 2 | 8 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0% | 31,4% | 31,4% | 8,6% | 0,0% | 5,7% | 22,9% | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| O(s) laboratório(s) didático(s), necessário(s) para o(s) curso(s) que você atua (considere a estrutura e os insumos) atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão de forma: [Licenciatura em Química] | | | | | | | | 1 | 7 | 7 | 1 | 1 | 4 | 14 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,9% | 20,0% | 20,0% | 2,9% | 2,9% | 11,4% | 40,0% | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |

ANÁLISE DISCENTE EM ENGENHARIA EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL

| Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional | | | | | | | | | |
|--|----------|--------|---------|--------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Dimensão VIII | | | | | | | | | |
| Segmento: Discentes = 19 | | | | | | | | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
| O seu conhecimento acerca dos resultados do último processo de autoavaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é: | 1 | 9 | 1 | 0 | 3 | 3 | 2 | 52,63% | Desenvolver |
| | 5,26% | 47,37% | 5,26% | 0,00% | 15,79% | 15,79% | 10,53% | | |
| A utilização dos resultados da autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo Câmpus é: | 3 | 4 | 4 | 0 | 2 | 6 | 0 | 36,84% | Melhorar |
| | 15,79% | 21,05% | 21,05% | 0,00% | 10,53% | 31,58% | 0,00% | | |
| A divulgação do planejamento anual do seu Câmpus é: | 3 | 6 | 6 | 3 | 0 | 1 | 0 | 47,37% | Melhorar |
| | 15,79% | 31,58% | 31,58% | 15,79% | 0,00% | 5,26% | 0,00% | | |

| Eixo 2: Desenvolvimento Institucional | | | | | | | | | |
|---|----------|--------|---------|--------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Dimensão I: Missão e PDI | | | | | | | | | |
| Segmento: Discentes | | | | | | | | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
| O seu conhecimento sobre a missão do IFG é: | 7 | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 68,42% | Desenvolver |
| | 36,84% | 31,58% | 5,26% | 5,26% | 5,26% | 15,79% | 0,00% | | |
| O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2012- 2016) é:] | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 0 | 36,84% | Melhorar |
| | 10,53% | 26,32% | 26,32% | 10,53% | 10,53% | 15,79% | 0,00% | | |
| O IFG cumpre o estabelecido no PDI (2012-2016) de forma: | 2 | 7 | 3 | 0 | 0 | 7 | 0 | 47,37% | Melhorar |
| | 10,53% | 36,84% | 15,79% | 0,00% | 0,00% | 36,84% | 0,00% | | |
| A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam o Ensino, com o PDI (2012-2016) é: | 5 | 3 | 3 | 0 | 0 | 8 | 0 | 42,11% | Melhorar |
| | 26,32% | 15,79% | 15,79% | 0,00% | 0,00% | 42,11% | 0,00% | | |
| A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Pesquisa, com o PDI (2012-2016) é: | 4 | 6 | 1 | 1 | 0 | 7 | 0 | 52,63% | Desenvolver |
| | 21,05% | 31,58% | 5,26% | 5,26% | 0,00% | 36,84% | 0,00% | | |
| A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Extensão, com o PDI | 4 | 6 | 1 | 1 | 0 | 7 | 0 | 52,63% | Desenvolver |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| (2012-2016) é: | 21,05% | 31,58% | 5,26% | 5,26% | 0,00% | 36,84% | 0,00% | | |
| A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Administração, com o PDI (2012-2016) é: | 4 | 6 | 2 | 0 | 0 | 7 | 0 | 52,63% | Desenvolver |
| | 21,05% | 31,58% | 10,53% | 0,00% | 0,00% | 36,84% | 0,00% | | |
| Dimensão III: Responsabilidade Social | | | | | | | | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
| O desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e administração, no IFG, voltadas para a preservação do meio ambiente é:] | 8 | 5 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 68,42% | Desenvolver |
| | 42,11% | 26,32% | 21,05% | 5,26% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | | |
| O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica no IFG é: | 10 | 5 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 78,95% | Manter |
| | 52,63% | 26,32% | 15,79% | 0,00% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | | |
| A política de inclusão de pessoas com necessidades específicas no IFG é: | 6 | 7 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 68,42% | Desenvolver |
| | 31,58% | 36,84% | 15,79% | 5,26% | 10,53% | 0,00% | 0,00% | | |
| O incentivo à promoção de ações de desenvolvimento científico e tecnológico no IFG é: | 5 | 5 | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 52,63% | Desenvolver |
| | 26,32% | 26,32% | 36,84% | 5,26% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|--------|---------|--------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Eixo 3: Políticas Acadêmicas | | | | | | | | | |
| Dimensão II: Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão | | | | | | | | | |
| Segmento: Discentes | | | | | | | | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
| Seu conhecimento a respeito dos regulamentos acadêmicos de ensino é: | 5 | 6 | 5 | 2 | 0 | 1 | 0 | 57,89% | Desenvolver |
| | 26,32% | 31,58% | 26,32% | 10,53% | 0,00% | 5,26% | 0,00% | | |
| As políticas de ensino do IFG são: | 5 | 9 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 73,68% | Desenvolver |
| | 26,32% | 47,37% | 26,32% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| A atuação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONEPEX) é: | 4 | 7 | 2 | 1 | 0 | 5 | 0 | 57,89% | Desenvolver |
| | 21,05% | 36,84% | 10,53% | 5,26% | 0,00% | 26,32% | 0,00% | | |
| O Currículo/Projeto Pedagógico do Curso (PPC) que você frequenta propicia a sua inserção ao mundo do trabalho, de forma: | 6 | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 78,95% | Manter |
| | 31,58% | 47,37% | 10,53% | 10,53% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| A frequência da oferta de disciplinas para estudantes reprovados(as) é: | 3 | 4 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 36,84% | Melhorar |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------------|
| | 15,79% | 21,05% | 31,58% | 15,79% | 15,79% | 0,00% | 0,00% | | |
| A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: | 5 | 8 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 68,42% | Desenvolver |
| | 26,32% | 42,11% | 15,79% | 10,53% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | | |
| O cursos ofertados no seu Câmpus atendem as demandas socioeconômicas da região de forma: | 5 | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 94,74% | Manter |
| | 26,32% | 68,42% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| O atendimento das coordenações vinculadas ao Departamento de Áreas Acadêmicas do curso que você frequenta é: | 8 | 5 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 68,42% | Desenvolver |
| | 42,11% | 26,32% | 15,79% | 10,53% | 0,00% | 5,26% | 0,00% | | |
| O atendimento da Coordenação de Registros Acadêmicos é: | 7 | 8 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 78,95% | Manter |
| | 36,84% | 42,11% | 10,53% | 0,00% | 5,26% | 5,26% | 0,00% | | |
| A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: | 6 | 6 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 63,16% | Desenvolver |
| | 31,58% | 31,58% | 31,58% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: | 7 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 68,42% | Desenvolver |
| | 36,84% | 31,58% | 21,05% | 10,53% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| O incentivo aos(às) estudantes na participação em programas de mobilidade estudantil é: | 8 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 0 | 47,37% | Melhorar |
| | 42,11% | 5,26% | 10,53% | 15,79% | 5,26% | 21,05% | 0,00% | | |
| Seu comprometimento com os estudos é: | 7 | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 89,47% | Manter |
| | 36,84% | 52,63% | 10,53% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| O comprometimento dos professores do seu curso é: | 7 | 8 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 78,95% | Manter |
| | 36,84% | 42,11% | 15,79% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| A atuação do IFG em relação à promoção da permanência e êxito dos/das estudantes é: | 6 | 6 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 63,16% | Desenvolver |
| | 31,58% | 31,58% | 15,79% | 15,79% | 0,00% | 5,26% | 0,00% | | |

| Políticas de Pesquisa | | | | | | | | | |
|--|----------|--------|---------|--------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
| Seu conhecimento a respeito dos regulamentos relacionados ao desenvolvimento de pesquisa no IFG é: | 3 | 7 | 3 | 5 | 1 | 0 | 0 | 52,63% | Desenvolver |
| | 15,79% | 36,84% | 15,79% | 26,32% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | | |
| As políticas de pesquisa no IFG são: | 5 | 8 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 68,42% | Desenvolver |
| | 26,32% | 42,11% | 15,79% | 10,53% | 0,00% | 5,26% | 0,00% | | |
| O incentivo do IFG para sua participação em atividades de pesquisa é: | 4 | 8 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 63,16% | Desenvolver |
| | 21,05% | 42,11% | 21,05% | 10,53% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | | |
| A divulgação das atividades de pesquisa no IFG é: | 5 | 6 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 57,89% | Desenvolver |
| | 26,32% | 31,58% | 21,05% | 15,79% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | | |
| A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são: | 4 | 7 | 1 | 5 | 0 | 2 | 0 | 57,89% | Desenvolver |
| | 21,05% | 36,84% | 5,26% | 26,32% | 0,00% | 10,53% | 0,00% | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|--------|---------|--------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é: | 9 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 84,21% | Manter |
| | 47,37% | 36,84% | 15,79% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| Políticas de Extensão | | | | | | | | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
| Seu conhecimento a respeito dos regulamentos relacionados à extensão no IFG é: | 4 | 6 | 2 | 1 | 2 | 4 | 0 | 52,63% | Desenvolver |
| | 21,05% | 31,58% | 10,53% | 5,26% | 10,53% | 21,05% | 0,00% | | |
| As políticas de extensão no IFG são: | 4 | 6 | 2 | 1 | 0 | 6 | 0 | 52,63% | Desenvolver |
| | 21,05% | 31,58% | 10,53% | 5,26% | 0,00% | 31,58% | 0,00% | | |
| O incentivo do IFG para sua participação em atividades de extensão é: | 5 | 4 | 4 | 0 | 0 | 6 | 0 | 47,37% | Melhorar |
| | 26,32% | 21,05% | 21,05% | 0,00% | 0,00% | 31,58% | 0,00% | | |
| A divulgação das atividades de extensão no IFG é: | 4 | 5 | 3 | 2 | 0 | 5 | 0 | 47,37% | Melhorar |
| | 21,05% | 26,32% | 15,79% | 10,53% | 0,00% | 26,32% | 0,00% | | |
| As atividades de extensão do seu Câmpus atendem as necessidades da comunidade (interna e externa), de forma: | 3 | 5 | 3 | 1 | 0 | 7 | 0 | 42,11% | Melhorar |
| | 15,79% | 26,32% | 15,79% | 5,26% | 0,00% | 36,84% | 0,00% | | |
| A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são: | 4 | 6 | 1 | 2 | 0 | 6 | 0 | 52,63% | Desenvolver |
| | 21,05% | 31,58% | 5,26% | 10,53% | 0,00% | 31,58% | 0,00% | | |
| O seu interesse em participar de atividades de extensão é: | 5 | 7 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 63,16% | Desenvolver |
| | 26,32% | 36,84% | 10,53% | 10,53% | 10,53% | 0,00% | 5,26% | | |
| Dimensão IV: Comunicação com a Sociedade | | | | | | | | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
| A comunicação do IFG com a comunidade interna é: | 2 | 8 | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 52,63% | Desenvolver |
| | 10,53% | 42,11% | 36,84% | 5,26% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | | |
| Os mecanismos de divulgação e a imagem do IFG, veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros), são: | 5 | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 78,95% | Manter |
| | 26,32% | 52,63% | 10,53% | 10,53% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| O acesso à informação e o conteúdo do site do IFG é: | 7 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 84,21% | Manter |
| | 36,84% | 47,37% | 15,79% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| A atuação do IFG nas redes sociais é: | 6 | 8 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 73,68% | Desenvolver |
| | 31,58% | 42,11% | 10,53% | 5,26% | 0,00% | 10,53% | 0,00% | | |
| A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFG é: | 5 | 6 | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 | 57,89% | Desenvolver |
| | 26,32% | 31,58% | 10,53% | 0,00% | 0,00% | 31,58% | 0,00% | | |
| A efetividade do Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) do IFG é: | 6 | 4 | 1 | 0 | 0 | 7 | 1 | 52,63% | Desenvolver |
| | 31,58% | 21,05% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | 36,84% | 5,26% | | |

| Dimensão IX: Política de Atendimento ao Estudante | | | | | | | | | |
|---|----------|--------|---------|--------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
| A política de seleção para ingresso aos cursos do IFG é: | 8 | 7 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 78,95% | Manter |
| | 42,11% | 36,84% | 15,79% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| Os benefícios oferecidos pela assistência estudantil é: | 4 | 10 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 73,68% | Desenvolver |
| | 21,05% | 52,63% | 5,26% | 10,53% | 0,00% | 5,26% | 5,26% | | |
| O Sistema de Administração Acadêmica (Q-Acadêmico) é: | 9 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 94,74% | Manter |
| | 47,37% | 47,37% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| A atuação da Chefia de Departamentos é | 6 | 6 | 4 | 2 | 0 | 1 | 0 | 63,16% | Desenvolver |
| | 31,58% | 31,58% | 21,05% | 10,53% | 0,00% | 5,26% | 0,00% | | |
| A atuação da Coordenação de seu curso é: | 10 | 6 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 84,21% | Manter |
| | 52,63% | 31,58% | 10,53% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| A atuação da Coordenação de Assistência Estudantil é | 7 | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 68,42% | Desenvolver |
| | 36,84% | 31,58% | 10,53% | 5,26% | 10,53% | 5,26% | 0,00% | | |
| A atuação da Coordenação de Apoio Pedagógico ao Discente: | 6 | 7 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 68,42% | Desenvolver |
| | 31,58% | 36,84% | 21,05% | 0,00% | 5,26% | 5,26% | 0,00% | | |

| Eixo 4: Políticas de Gestão | | | | | | | | | |
|---|----------|--------|---------|--------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Dimensão VI: Organização e Gestão da Instituição | | | | | | | | | |
| Segmento: Discentes | | | | | | | | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
| A eficiência da gestão do seu Câmpus é: | 5 | 8 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 68,42% | Desenvolver |
| | 26,32% | 42,11% | 26,32% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| A garantia da participação democrática nas tomadas de decisões no seu Câmpus é: | 7 | 5 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 63,16% | Desenvolver |
| | 36,84% | 26,32% | 15,79% | 21,05% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| A transparência na gestão de seu Câmpus: | 7 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 68,42% | Desenvolver |
| | 36,84% | 31,58% | 21,05% | 10,53% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| A atuação do Conselho Superior (CONSUP) é: | 5 | 6 | 1 | 1 | 0 | 6 | 0 | 57,89% | Desenvolver |
| | 26,32% | 31,58% | 5,26% | 5,26% | 0,00% | 31,58% | 0,00% | | |
| A atuação do Conselho de Câmpus (CONCÂMPUS) é: | 5 | 6 | 1 | 1 | 0 | 6 | 0 | 57,89% | Desenvolver |
| | 26,32% | 31,58% | 5,26% | 5,26% | 0,00% | 31,58% | 0,00% | | |

Eixo 5: Infraestrutura Física**Dimensão VII: Infraestrutura Física****Segmento:Discentes**

| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
|--|----------|--------|---------|--------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| | | | | | | | | | |
| A infraestrutura da biblioteca do seu Câmpus é: | 10 | 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 94,74% | Manter |
| | 52,63% | 42,11% | 0,00% | 0,00% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | | |
| O acervo da biblioteca, voltado para seu Curso é: | 7 | 8 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 78,95% | Manter |
| | 36,84% | 42,11% | 15,79% | 0,00% | 0,00% | 5,26% | 0,00% | | |
| Os serviços (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) da biblioteca do seu Câmpus é: | 9 | 8 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 89,47% | Manter |
| | 47,37% | 42,11% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | 5,26% | 0,00% | | |
| Os serviços oferecidos pelo refeitório do seu Câmpus é:] | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 47,37% | Melhorar |
| | 26,32% | 21,05% | 5,26% | 10,53% | 15,79% | 15,79% | 5,26% | | |
| As áreas de convivência da comunidade acadêmica do seu Câmpus é: | 8 | 3 | 4 | 3 | 0 | 0 | 1 | 57,89% | Desenvolver |
| | 42,11% | 15,79% | 21,05% | 15,79% | 0,00% | 0,00% | 5,26% | | |
| A limpeza do seu Câmpus é: | 11 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 89,47% | Manter |
| | 57,89% | 31,58% | 10,53% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| [A manutenção e a conservação do seu Câmpus são: | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 0 | 0 | 52,63% | Desenvolver |
| | 26,32% | 26,32% | 26,32% | 15,79% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | | |
| As condições das salas de aula (dimensão, iluminação, comodidade, recursos didáticos,dentre outros), disponibilizadas para o seu curso são: | 4 | 6 | 6 | 2 | 1 | 0 | 0 | 52,63% | Desenvolver |
| | 21,05% | 31,58% | 31,58% | 10,53% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | | |
| A acessibilidade às dependências do seu Câmpus para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é: | 7 | 7 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 73,68% | Desenvolver |
| | 36,84% | 36,84% | 15,79% | 5,26% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | | |
| [O acesso à internet disponibilizado no seu Câmpus é:] | 7 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 84,21% | Manter |
| | 36,84% | 47,37% | 15,79% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| A qualidade física e acústica dos auditórios do seu Câmpus é: | 10 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | Manter |
| | 52,63% | 47,37% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc) do seu Câmpus é: | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 36,84% | Melhorar |
| | 21,05% | 15,79% | 5,26% | 10,53% | 15,79% | 15,79% | 15,79% | | |
| Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão (considere estrutura e insumos), de forma: | 6 | 4 | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 52,63% | Desenvolver |
| | 31,58% | 21,05% | 36,84% | 10,53% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |

ANÁLISE DISCENTE EM ENGENHARIA ELÉTRICA

| Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional | | | | | | | | | |
|--|----------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Dimensão VIII | | | | | | | | | |
| Segmento: Discentes = 41 | | | | | | | | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
| O seu conhecimento acerca dos resultados do último processo de autoavaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é: | 6 | 10 | 10 | 2 | 2 | 9 | 2 | 39,02% | Melhorar |
| | 14,63% | 24,39% | 24,39% | 4,88% | 4,88% | 21,95% | 4,88% | | |
| A utilização dos resultados da autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo Câmpus é: | 6 | 11 | 4 | 4 | 3 | 12 | 1 | 41,46% | Melhorar |
| | 14,63% | 26,83% | 9,76% | 9,76% | 7,32% | 29,27% | 2,44% | | |
| A divulgação do planejamento anual do seu Câmpus é: | 5 | 17 | 5 | 4 | 2 | 6 | 2 | 53,66% | Desenvolver |
| | 12,20% | 41,46% | 12,20% | 9,76% | 4,88% | 14,63% | 4,88% | | |

| Eixo 2: Desenvolvimento Institucional | | | | | | | | | |
|--|----------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Dimensão I: Missão e PDI | | | | | | | | | |
| Segmento: Discentes | | | | | | | | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
| O seu conhecimento sobre a missão do IFG é: | 6 | 18 | 5 | 1 | 0 | 11 | 0 | 58,54% | Desenvolver |
| | 14,63% | 43,90% | 12,20% | 2,44% | 0,00% | 26,83% | 0,00% | | |
| O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2012- 2016) é:] | 4 | 12 | 6 | 3 | 2 | 14 | 0 | 39,02% | Melhorar |
| | 9,76% | 29,27% | 14,63% | 7,32% | 4,88% | 34,15% | 0,00% | | |
| O IFG cumpre o estabelecido no PDI (2012-2016) de forma: | 7 | 10 | 6 | 0 | 0 | 18 | 0 | 41,46% | Melhorar |
| | 17,07% | 24,39% | 14,63% | 0,00% | 0,00% | 43,90% | 0,00% | | |
| A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam o Ensino, | 5 | 12 | 5 | 1 | 0 | 18 | 0 | 41,46% | Melhorar |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|--------|-------|-------|--------|-------|--------|----------|
| com o PDI (2012-2016) é: | 12,20% | 29,27% | 12,20% | 2,44% | 0,00% | 43,90% | 0,00% | | |
| A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Pesquisa, com o PDI (2012-2016) é: | 5 | 12 | 4 | 1 | 0 | 19 | 0 | 41,46% | Melhorar |
| | 12,20% | 29,27% | 9,76% | 2,44% | 0,00% | 46,34% | 0,00% | | |
| A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Extensão, com o PDI (2012-2016) é: | 5 | 12 | 4 | 1 | 0 | 19 | 0 | 41,46% | Melhorar |
| | 12,20% | 29,27% | 9,76% | 2,44% | 0,00% | 46,34% | 0,00% | | |
| A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Administração, com o PDI (2012-2016) é: | 6 | 12 | 3 | 2 | 0 | 18 | 0 | 43,90% | Melhorar |
| | 14,63% | 29,27% | 7,32% | 4,88% | 0,00% | 43,90% | 0,00% | | |

Dimensão III: Responsabilidade Social

| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
|--|----------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| O desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e administração, no IFG, voltadas para a preservação do meio ambiente é:] | 18 | 15 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 80,49% | Manter |
| | 43,90% | 36,59% | 7,32% | 4,88% | 2,44% | 4,88% | 0,00% | | |
| O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica no IFG é: | 21 | 13 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 82,93% | Manter |
| | 51,22% | 31,71% | 7,32% | 2,44% | 4,88% | 2,44% | 0,00% | | |
| A política de inclusão de pessoas com necessidades específicas no IFG é: | 18 | 12 | 7 | 2 | 0 | 1 | 1 | 73,17% | Desenvolver |
| | 43,90% | 29,27% | 17,07% | 4,88% | 0,00% | 2,44% | 2,44% | | |
| O incentivo à promoção de ações de desenvolvimento científico e tecnológico no IFG é: | 20 | 10 | 3 | 2 | 4 | 2 | 0 | 73,17% | Desenvolver |
| | 48,78% | 24,39% | 7,32% | 4,88% | 9,76% | 4,88% | 0,00% | | |

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão II: Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão

Segmento: Discentes

| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
|--|----------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Seu conhecimento a respeito dos regulamentos acadêmicos de ensino é: | 12 | 15 | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 65,85% | Desenvolver |
| | 29,27% | 36,59% | 31,71% | 2,44% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------------|
| As políticas de ensino do IFG são: | 11 | 18 | 7 | 3 | 1 | 1 | 0 | 70,73% | Desenvolver |
| | 26,83% | 43,90% | 17,07% | 7,32% | 2,44% | 2,44% | 0,00% | | |
| A atuação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONEPEX) é: | 10 | 16 | 7 | 3 | 0 | 5 | 0 | 63,41% | Desenvolver |
| | 24,39% | 39,02% | 17,07% | 7,32% | 0,00% | 12,20% | 0,00% | | |
| O Currículo/Projeto Pedagógico do Curso (PPC) que você frequenta propicia a sua inserção ao mundo do trabalho, de forma: | 10 | 14 | 11 | 0 | 1 | 5 | 0 | 58,54% | Desenvolver |
| | 24,39% | 34,15% | 26,83% | 0,00% | 2,44% | 12,20% | 0,00% | | |
| A frequência da oferta de disciplinas para estudantes reprovados(as) é: | 6 | 17 | 9 | 2 | 4 | 3 | 0 | 56,10% | Desenvolver |
| | 14,63% | 41,46% | 21,95% | 4,88% | 9,76% | 7,32% | 0,00% | | |
| A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: | 8 | 19 | 8 | 5 | 1 | 0 | 0 | 65,85% | Desenvolver |
| | 19,51% | 46,34% | 19,51% | 12,20% | 2,44% | 0,00% | 0,00% | | |
| O cursos ofertados no seu Câmpus atendem as demandas socioeconômicas da região de forma: | 10 | 19 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 70,73% | Desenvolver |
| | 24,39% | 46,34% | 12,20% | 7,32% | 4,88% | 2,44% | 2,44% | | |
| O atendimento das coordenações vinculadas ao Departamento de Áreas Acadêmicas do curso que você frequenta é: | 12 | 13 | 9 | 2 | 4 | 1 | 0 | 60,98% | Desenvolver |
| | 29,27% | 31,71% | 21,95% | 4,88% | 9,76% | 2,44% | 0,00% | | |
| O atendimento da Coordenação de Registros Acadêmicos é: | 12 | 17 | 4 | 1 | 4 | 3 | 0 | 70,73% | Desenvolver |
| | 29,27% | 41,46% | 9,76% | 2,44% | 9,76% | 7,32% | 0,00% | | |
| A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: | 15 | 17 | 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 78,05% | Manter |
| | 36,59% | 41,46% | 17,07% | 2,44% | 0,00% | 2,44% | 0,00% | | |
| As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: | 8 | 25 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 80,49% | Manter |
| | 19,51% | 60,98% | 12,20% | 7,32% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| O incentivo aos(às) estudantes na participação em programas de mobilidade estudantil é: | 6 | 12 | 13 | 5 | 4 | 1 | 0 | 43,90% | Melhorar |
| | 14,63% | 29,27% | 31,71% | 12,20% | 9,76% | 2,44% | 0,00% | | |
| Seu comprometimento com os estudos é: | 11 | 22 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 80,49% | Manter |
| | 26,83% | 53,66% | 12,20% | 7,32% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| O comprometimento dos professores do seu curso é: | 10 | 23 | 5 | 2 | 1 | 0 | 0 | 80,49% | Manter |
| | 24,39% | 56,10% | 12,20% | 4,88% | 2,44% | 0,00% | 0,00% | | |
| A atuação do IFG em relação à promoção da permanência e êxito dos/das estudantes é: | 11 | 15 | 6 | 1 | 7 | 1 | 0 | 63,41% | Desenvolver |
| | 26,83% | 36,59% | 14,63% | 2,44% | 17,07% | 2,44% | 0,00% | | |

| Políticas de Pesquisa | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------|--------|---------|------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-----------|
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|--------|---------|--------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Seu conhecimento a respeito dos regulamentos relacionados ao desenvolvimento de pesquisa no IFG é: | 8 | 15 | 10 | 3 | 0 | 5 | 0 | 56,10% | Desenvolver |
| | 19,51% | 36,59% | 24,39% | 7,32% | 0,00% | 12,20% | 0,00% | | |
| As políticas de pesquisa no IFG são: | 10 | 16 | 7 | 2 | 1 | 5 | 0 | 63,41% | Desenvolver |
| | 24,39% | 39,02% | 17,07% | 4,88% | 2,44% | 12,20% | 0,00% | | |
| O incentivo do IFG para sua participação em atividades de pesquisa é: | 12 | 12 | 11 | 3 | 2 | 1 | 0 | 58,54% | Desenvolver |
| | 29,27% | 29,27% | 26,83% | 7,32% | 4,88% | 2,44% | 0,00% | | |
| A divulgação das atividades de pesquisa no IFG é: | 10 | 14 | 10 | 3 | 2 | 2 | 0 | 58,54% | Desenvolver |
| | 24,39% | 34,15% | 24,39% | 7,32% | 4,88% | 4,88% | 0,00% | | |
| A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são: | 9 | 17 | 8 | 3 | 1 | 3 | 0 | 63,41% | Desenvolver |
| | 21,95% | 41,46% | 19,51% | 7,32% | 2,44% | 7,32% | 0,00% | | |
| O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é: | 17 | 14 | 5 | 3 | 0 | 2 | 0 | 75,61% | Desenvolver |
| | 41,46% | 34,15% | 12,20% | 7,32% | 0,00% | 4,88% | 0,00% | | |
| Políticas de Extensão | | | | | | | | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
| Seu conhecimento a respeito dos regulamentos relacionados à extensão no IFG é: | 8 | 12 | 11 | 1 | 0 | 9 | 0 | 48,78% | Melhorar |
| | 19,51% | 29,27% | 26,83% | 2,44% | 0,00% | 21,95% | 0,00% | | |
| As políticas de extensão no IFG são: | 8 | 12 | 11 | 1 | 0 | 9 | 0 | 48,78% | Melhorar |
| | 19,51% | 29,27% | 26,83% | 2,44% | 0,00% | 21,95% | 0,00% | | |
| O incentivo do IFG para sua participação em atividades de extensão é: | 8 | 11 | 11 | 4 | 0 | 7 | 0 | 46,34% | Melhorar |
| | 19,51% | 26,83% | 26,83% | 9,76% | 0,00% | 17,07% | 0,00% | | |
| A divulgação das atividades de extensão no IFG é: | 10 | 10 | 10 | 5 | 0 | 6 | 0 | 48,78% | Melhorar |
| | 24,39% | 24,39% | 24,39% | 12,20% | 0,00% | 14,63% | 0,00% | | |
| As atividades de extensão do seu Câmpus atendem as necessidades da comunidade (interna e externa), de forma: | 8 | 13 | 9 | 1 | 2 | 8 | 0 | 51,22% | Desenvolver |
| | 19,51% | 31,71% | 21,95% | 2,44% | 4,88% | 19,51% | 0,00% | | |
| A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são: | 8 | 11 | 12 | 2 | 0 | 7 | 1 | 46,34% | Melhorar |
| | 19,51% | 26,83% | 29,27% | 4,88% | 0,00% | 17,07% | 2,44% | | |
| O seu interesse em participar de atividades de extensão é: | 11 | 13 | 8 | 3 | 0 | 3 | 3 | 58,54% | Desenvolver |
| | 26,83% | 31,71% | 19,51% | 7,32% | 0,00% | 7,32% | 7,32% | | |
| Dimensão IV: Comunicação com a Sociedade | | | | | | | | | |

| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
|--|----------|--------|---------|--------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| A comunicação do IFG com a comunidade interna é: | 7 | 18 | 5 | 6 | 5 | 0 | 0 | 60,98% | Desenvolver |
| | 17,07% | 43,90% | 12,20% | 14,63% | 12,20% | 0,00% | 0,00% | | |
| Os mecanismos de divulgação e a imagem do IFG, veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros), são: | 9 | 15 | 12 | 3 | 2 | 0 | 0 | 58,54% | Desenvolver |
| | 21,95% | 36,59% | 29,27% | 7,32% | 4,88% | 0,00% | 0,00% | | |
| O acesso à informação e o conteúdo do site do IFG é: | 11 | 20 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 75,61% | Desenvolver |
| | 26,83% | 48,78% | 12,20% | 9,76% | 2,44% | 0,00% | 0,00% | | |
| A atuação do IFG nas redes sociais é: | 8 | 20 | 5 | 5 | 1 | 2 | 0 | 68,29% | Desenvolver |
| | 19,51% | 48,78% | 12,20% | 12,20% | 2,44% | 4,88% | 0,00% | | |
| A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFG é: | 5 | 19 | 5 | 2 | 1 | 9 | 0 | 58,54% | Desenvolver |
| | 12,20% | 46,34% | 12,20% | 4,88% | 2,44% | 21,95% | 0,00% | | |
| A efetividade do Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) do IFG é: | 7 | 18 | 6 | 1 | 1 | 8 | 0 | 60,98% | Desenvolver |
| | 17,07% | 43,90% | 14,63% | 2,44% | 2,44% | 19,51% | 0,00% | | |

Dimensão IX: Política de Atendimento ao Estudante

| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
|---|----------|--------|---------|--------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| A política de seleção para ingresso aos cursos do IFG é: | 11 | 19 | 9 | 0 | 0 | 2 | 0 | 73,17% | Desenvolver |
| | 26,83% | 46,34% | 21,95% | 0,00% | 0,00% | 4,88% | 0,00% | | |
| Os benefícios oferecidos pela assistência estudantil é: | 8 | 18 | 7 | 3 | 0 | 5 | 0 | 63,41% | Desenvolver |
| | 19,51% | 43,90% | 17,07% | 7,32% | 0,00% | 12,20% | 0,00% | | |
| O Sistema de Administração Acadêmica (Q-Acadêmico) é: | 12 | 23 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 85,37% | Manter |
| | 29,27% | 56,10% | 12,20% | 0,00% | 2,44% | 0,00% | 0,00% | | |
| A atuação da Chefia de Departamentos é | 10 | 15 | 9 | 5 | 0 | 2 | 0 | 60,98% | Desenvolver |
| | 24,39% | 36,59% | 21,95% | 12,20% | 0,00% | 4,88% | 0,00% | | |
| A atuação da Coordenação de seu curso é: | 9 | 18 | 7 | 1 | 5 | 0 | 1 | 65,85% | Desenvolver |
| | 21,95% | 43,90% | 17,07% | 2,44% | 12,20% | 0,00% | 2,44% | | |
| A atuação da Coordenação de Assistência Estudantil é | 8 | 21 | 5 | 2 | 1 | 4 | 0 | 70,73% | Desenvolver |
| | 19,51% | 51,22% | 12,20% | 4,88% | 2,44% | 9,76% | 0,00% | | |
| A atuação da Coordenação de Apoio Pedagógico ao Discente: | 7 | 19 | 8 | 1 | 0 | 6 | 0 | 63,41% | Desenvolver |
| | 17,07% | 46,34% | 19,51% | 2,44% | 0,00% | 14,63% | 0,00% | | |

| Eixo 4: Políticas de Gestão | | | | | | | | | |
|---|----------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Dimensão VI: Organização e Gestão da Instituição | | | | | | | | | |
| Segmento: Discentes | | | | | | | | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
| A eficiência da gestão do seu Câmpus é: | 8 | 14 | 10 | 3 | 3 | 3 | 0 | 53,66% | Desenvolver |
| | 19,51% | 34,15% | 24,39% | 7,32% | 7,32% | 7,32% | 0,00% | | |
| A garantia da participação democrática nas tomadas de decisões no seu Câmpus é: | 9 | 10 | 11 | 3 | 4 | 4 | 0 | 46,34% | Melhorar |
| | 21,95% | 24,39% | 26,83% | 7,32% | 9,76% | 9,76% | 0,00% | | |
| A transparência na gestão de seu Câmpus: | 10 | 10 | 14 | 4 | 1 | 2 | 0 | 48,78% | Melhorar |
| | 24,39% | 24,39% | 34,15% | 9,76% | 2,44% | 4,88% | 0,00% | | |
| A atuação do Conselho Superior (CONSUP) é: | 6 | 13 | 8 | 0 | 1 | 13 | 0 | 46,34% | Melhorar |
| | 14,63% | 31,71% | 19,51% | 0,00% | 2,44% | 31,71% | 0,00% | | |
| A atuação do Conselho de Câmpus (CONCÂMPUS) é: | 7 | 12 | 8 | 0 | 0 | 13 | 1 | 46,34% | Melhorar |
| | 17,07% | 29,27% | 19,51% | 0,00% | 0,00% | 31,71% | 2,44% | | |

| Eixo 5: Infraestrutura Física | | | | | | | | | |
|--|----------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-----------|
| Dimensão VII: Infraestrutura Física | | | | | | | | | |
| Segmento: Discentes | | | | | | | | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
| A infraestrutura da biblioteca do seu Câmpus é: | 16 | 21 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 90,24% | Manter |
| | 39,02% | 51,22% | 9,76% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| O acervo da biblioteca, voltado para seu Curso é: | 10 | 22 | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 78,05% | Manter |
| | 24,39% | 53,66% | 17,07% | 4,88% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| Os serviços (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) da biblioteca do seu Câmpus é: | 17 | 19 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 87,80% | Manter |
| | 41,46% | 46,34% | 9,76% | 2,44% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| Os serviços oferecidos pelo refeitório do seu Câmpus é:] | 3 | 12 | 6 | 3 | 6 | 9 | 2 | 36,59% | Melhorar |
| | 7,32% | 29,27% | 14,63% | 7,32% | 14,63% | 21,95% | 4,88% | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-------------|
| As áreas de convivência da comunidade acadêmica do seu Câmpus é: | 6 | 18 | 10 | 3 | 3 | 1 | 0 | 58,54% | Desenvolver |
| | 14,63% | 43,90% | 24,39% | 7,32% | 7,32% | 2,44% | 0,00% | | |
| A limpeza do seu Câmpus é: | 19 | 16 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 85,37% | Manter |
| | 46,34% | 39,02% | 14,63% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| [A manutenção e a conservação do seu Câmpus são: | 6 | 15 | 13 | 3 | 4 | 0 | 0 | 51,22% | Desenvolver |
| | 14,63% | 36,59% | 31,71% | 7,32% | 9,76% | 0,00% | 0,00% | | |
| As condições das salas de aula (dimensão, iluminação, comodidade, recursos didáticos, dentre outros), disponibilizadas para o seu curso são: | 5 | 17 | 10 | 3 | 6 | 0 | 0 | 53,66% | Desenvolver |
| | 12,20% | 41,46% | 24,39% | 7,32% | 14,63% | 0,00% | 0,00% | | |
| A acessibilidade às dependências do seu Câmpus para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é: | 9 | 23 | 7 | 0 | 1 | 1 | 0 | 78,05% | Manter |
| | 21,95% | 56,10% | 17,07% | 0,00% | 2,44% | 2,44% | 0,00% | | |
| [O acesso à internet disponibilizado no seu Câmpus é:] | 7 | 20 | 9 | 2 | 3 | 0 | 0 | 65,85% | Desenvolver |
| | 17,07% | 48,78% | 21,95% | 4,88% | 7,32% | 0,00% | 0,00% | | |
| A qualidade física e acústica dos auditórios do seu Câmpus é: | 16 | 20 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 87,80% | Manter |
| | 39,02% | 48,78% | 12,20% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc) do seu Câmpus é: | 4 | 11 | 5 | 3 | 1 | 5 | 12 | 36,59% | Melhorar |
| | 9,76% | 26,83% | 12,20% | 7,32% | 2,44% | 12,20% | 29,27% | | |
| Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão (considere estrutura e insumos), de forma: | 7 | 18 | 9 | 4 | 3 | 0 | 0 | 60,98% | Desenvolver |
| | 17,07% | 43,90% | 21,95% | 9,76% | 7,32% | 0,00% | 0,00% | | |

ANÁLISE DISCENTE EM LICENCIATURA EM QUÍMICA

| Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional | | | | | | | | | |
|--|----------|--------|---------|--------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Dimensão VIII | | | | | | | | | |
| Segmento: Discentes = 38 | | | | | | | | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
| O seu conhecimento acerca dos resultados do último processo de autoavaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é: | 5 | 13 | 7 | 3 | 1 | 9 | 0 | 47,37% | Melhorar |
| | 13,16% | 34,21% | 18,42% | 7,89% | 2,63% | 23,68% | 0,00% | | |
| A utilização dos resultados da autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo Câmpus é: | 8 | 13 | 7 | 4 | 2 | 4 | 0 | 55,26% | Desenvolver |
| | 21,05% | 34,21% | 18,42% | 10,53% | 5,26% | 10,53% | 0,00% | | |
| A divulgação do planejamento anual do seu Câmpus é: | 9 | 15 | 6 | 3 | 3 | 1 | 1 | 63,16% | Desenvolver |
| | 23,68% | 39,47% | 15,79% | 7,89% | 7,89% | 2,63% | 2,63% | | |

| Eixo 2: Desenvolvimento Institucional | | | | | | | | | |
|--|----------|--------|---------|--------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Dimensão I: Missão e PDI | | | | | | | | | |
| Segmento: Discentes | | | | | | | | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
| O seu conhecimento sobre a missão do IFG é: | 11 | 15 | 6 | 3 | 0 | 3 | 0 | 68,42% | Desenvolver |
| | 28,95% | 39,47% | 15,79% | 7,89% | 0,00% | 7,89% | 0,00% | | |
| O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2012- 2016) é:] | 8 | 13 | 7 | 5 | 0 | 5 | 0 | 55,26% | Desenvolver |
| | 21,05% | 34,21% | 18,42% | 13,16% | 0,00% | 13,16% | 0,00% | | |
| O IFG cumpre o estabelecido no PDI (2012-2016) de forma: | 10 | 12 | 4 | 2 | 0 | 9 | 1 | 57,89% | Desenvolver |
| | 26,32% | 31,58% | 10,53% | 5,26% | 0,00% | 23,68% | 2,63% | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|--------|-------|-------|--------|-------|--------|-------------|
| A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam o Ensino, com o PDI (2012-2016) é: | 8 | 14 | 4 | 2 | 0 | 9 | 1 | 57,89% | Desenvolver |
| | 21,05% | 36,84% | 10,53% | 5,26% | 0,00% | 23,68% | 2,63% | | |
| A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Pesquisa, com o PDI (2012-2016) é: | 8 | 14 | 3 | 2 | 0 | 10 | 1 | 57,89% | Desenvolver |
| | 21,05% | 36,84% | 7,89% | 5,26% | 0,00% | 26,32% | 2,63% | | |
| A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Extensão, com o PDI (2012-2016) é: | 9 | 13 | 2 | 3 | 0 | 10 | 1 | 57,89% | Desenvolver |
| | 23,68% | 34,21% | 5,26% | 7,89% | 0,00% | 26,32% | 2,63% | | |
| A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Administração, com o PDI (2012-2016) é: | 9 | 12 | 4 | 2 | 0 | 10 | 1 | 55,26% | Desenvolver |
| | 23,68% | 31,58% | 10,53% | 5,26% | 0,00% | 26,32% | 2,63% | | |

Dimensão III: Responsabilidade Social

| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
|--|----------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| O desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e administração, no IFG, voltadas para a preservação do meio ambiente é:] | 15 | 14 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 76,32% | Manter |
| | 39,47% | 36,84% | 15,79% | 7,89% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica no IFG é: | 19 | 15 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 89,47% | Manter |
| | 50,00% | 39,47% | 7,89% | 2,63% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| A política de inclusão de pessoas com necessidades específicas no IFG é: | 13 | 12 | 10 | 2 | 0 | 1 | 0 | 65,79% | Desenvolver |
| | 34,21% | 31,58% | 26,32% | 5,26% | 0,00% | 2,63% | 0,00% | | |
| O incentivo à promoção de ações de desenvolvimento científico e tecnológico no IFG é: | 16 | 16 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 84,21% | Manter |
| | 42,11% | 42,11% | 10,53% | 2,63% | 2,63% | 0,00% | 0,00% | | |

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão II: Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão

Segmento: Discentes

| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
|--|----------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Seu conhecimento a respeito dos regulamentos acadêmicos de ensino é: | 5 | 20 | 10 | 1 | 0 | 2 | 0 | 65,79% | Desenvolver |
| | 13,16% | 52,63% | 26,32% | 2,63% | 0,00% | 5,26% | 0,00% | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------------|
| As políticas de ensino do IFG são: | 10 | 18 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 73,68% | Desenvolver |
| | 26,32% | 47,37% | 23,68% | 2,63% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| A atuação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONEPEX) é: | 8 | 18 | 6 | 2 | 0 | 4 | 0 | 68,42% | Desenvolver |
| | 21,05% | 47,37% | 15,79% | 5,26% | 0,00% | 10,53% | 0,00% | | |
| O Currículo/Projeto Pedagógico do Curso (PPC) que você frequenta propicia a sua inserção ao mundo do trabalho, de forma: | 10 | 18 | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 73,68% | Desenvolver |
| | 26,32% | 47,37% | 15,79% | 5,26% | 0,00% | 5,26% | 0,00% | | |
| A frequência da oferta de disciplinas para estudantes reprovados(as) é: | 8 | 15 | 9 | 3 | 2 | 1 | 0 | 60,53% | Desenvolver |
| | 21,05% | 39,47% | 23,68% | 7,89% | 5,26% | 2,63% | 0,00% | | |
| A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: | 7 | 19 | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 68,42% | Desenvolver |
| | 18,42% | 50,00% | 21,05% | 10,53% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| O cursos ofertados no seu Câmpus atendem as demandas socioeconômicas da região de forma: | 5 | 20 | 8 | 2 | 3 | 0 | 0 | 65,79% | Desenvolver |
| | 13,16% | 52,63% | 21,05% | 5,26% | 7,89% | 0,00% | 0,00% | | |
| O atendimento das coordenações vinculadas ao Departamento de Áreas Acadêmicas do curso que você frequenta é: | 9 | 19 | 6 | 2 | 1 | 1 | 0 | 73,68% | Desenvolver |
| | 23,68% | 50,00% | 15,79% | 5,26% | 2,63% | 2,63% | 0,00% | | |
| O atendimento da Coordenação de Registros Acadêmicos é: | 13 | 16 | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 76,32% | Manter |
| | 34,21% | 42,11% | 18,42% | 2,63% | 2,63% | 0,00% | 0,00% | | |
| A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: | 14 | 16 | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 78,95% | Manter |
| | 36,84% | 42,11% | 18,42% | 0,00% | 2,63% | 0,00% | 0,00% | | |
| As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: | 15 | 17 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 84,21% | Manter |
| | 39,47% | 44,74% | 7,89% | 2,63% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | | |
| O incentivo aos(às) estudantes na participação em programas de mobilidade estudantil é: | 11 | 15 | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 | 68,42% | Desenvolver |
| | 28,95% | 39,47% | 26,32% | 0,00% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | | |
| Seu comprometimento com os estudos é: | 16 | 20 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 94,74% | Manter |
| | 42,11% | 52,63% | 2,63% | 0,00% | 0,00% | 2,63% | 0,00% | | |
| O comprometimento dos professores do seu curso é: | 13 | 18 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 81,58% | Manter |
| | 34,21% | 47,37% | 13,16% | 0,00% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | | |
| A atuação do IFG em relação à promoção da permanência e êxito dos/das estudantes é: | 12 | 10 | 11 | 3 | 2 | 0 | 0 | 57,89% | Desenvolver |
| | 31,58% | 26,32% | 28,95% | 7,89% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | | |

Políticas de Pesquisa

| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
|--|----------|--------|---------|------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Seu conhecimento a respeito dos regulamentos relacionados ao | 8 | 15 | 9 | 1 | 0 | 5 | 0 | 60,53% | Desenvolver |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|--------|-------|-------|--------|-------|--------|-------------|
| desenvolvimento de pesquisa no IFG é: | 21,05% | 39,47% | 23,68% | 2,63% | 0,00% | 13,16% | 0,00% | | |
| As políticas de pesquisa no IFG são: | 9 | 16 | 7 | 1 | 1 | 4 | 0 | 65,79% | Desenvolver |
| | 23,68% | 42,11% | 18,42% | 2,63% | 2,63% | 10,53% | 0,00% | | |
| O incentivo do IFG para sua participação em atividades de pesquisa é: | 12 | 15 | 6 | 1 | 2 | 2 | 0 | 71,05% | Desenvolver |
| | 31,58% | 39,47% | 15,79% | 2,63% | 5,26% | 5,26% | 0,00% | | |
| A divulgação das atividades de pesquisa no IFG é: | 11 | 15 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 68,42% | Desenvolver |
| | 28,95% | 39,47% | 15,79% | 5,26% | 5,26% | 5,26% | 0,00% | | |
| A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são: | 11 | 15 | 6 | 2 | 1 | 3 | 0 | 68,42% | Desenvolver |
| | 28,95% | 39,47% | 15,79% | 5,26% | 2,63% | 7,89% | 0,00% | | |
| O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é: | 13 | 19 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 84,21% | Manter |
| | 34,21% | 50,00% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | 10,53% | 0,00% | | |

Políticas de Extensão

| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
|--|----------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Seu conhecimento a respeito dos regulamentos relacionados à extensão no IFG é: | 6 | 16 | 12 | 0 | 1 | 3 | 0 | 57,89% | Desenvolver |
| | 15,79% | 42,11% | 31,58% | 0,00% | 2,63% | 7,89% | 0,00% | | |
| As políticas de extensão no IFG são: | 6 | 17 | 10 | 1 | 0 | 4 | 0 | 60,53% | Desenvolver |
| | 15,79% | 44,74% | 26,32% | 2,63% | 0,00% | 10,53% | 0,00% | | |
| O incentivo do IFG para sua participação em atividades de extensão é: | 9 | 19 | 6 | 0 | 1 | 3 | 0 | 73,68% | Desenvolver |
| | 23,68% | 50,00% | 15,79% | 0,00% | 2,63% | 7,89% | 0,00% | | |
| A divulgação das atividades de extensão no IFG é: | 10 | 20 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 78,95% | Manter |
| | 26,32% | 52,63% | 7,89% | 5,26% | 5,26% | 2,63% | 0,00% | | |
| As atividades de extensão do seu Câmpus atendem as necessidades da comunidade (interna e externa), de forma: | 10 | 17 | 6 | 1 | 2 | 2 | 0 | 71,05% | Desenvolver |
| | 26,32% | 44,74% | 15,79% | 2,63% | 5,26% | 5,26% | 0,00% | | |
| A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são: | 11 | 17 | 4 | 2 | 0 | 4 | 0 | 73,68% | Desenvolver |
| | 28,95% | 44,74% | 10,53% | 5,26% | 0,00% | 10,53% | 0,00% | | |
| O seu interesse em participar de atividades de extensão é: | 15 | 19 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 89,47% | Manter |
| | 39,47% | 50,00% | 5,26% | 0,00% | 2,63% | 2,63% | 0,00% | | |

Dimensão IV: Comunicação com a Sociedade

| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
|----------|----------|--------|---------|------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-----------|
|----------|----------|--------|---------|------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-----------|

| | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------------|
| A comunicação do IFG com a comunidade interna é: | 10 | 18 | 7 | 1 | 2 | 0 | 0 | 73,68% | Desenvolver |
| | 26,32% | 47,37% | 18,42% | 2,63% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | | |
| Os mecanismos de divulgação e a imagem do IFG, veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros), são: | 10 | 18 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 73,68% | Desenvolver |
| | 26,32% | 47,37% | 15,79% | 10,53% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| O acesso à informação e o conteúdo do site do IFG é: | 15 | 12 | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 71,05% | Desenvolver |
| | 39,47% | 31,58% | 21,05% | 7,89% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| A atuação do IFG nas redes sociais é: | 17 | 13 | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 78,95% | Manter |
| | 44,74% | 34,21% | 18,42% | 0,00% | 2,63% | 0,00% | 0,00% | | |
| A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFG é: | 9 | 14 | 7 | 3 | 0 | 5 | 0 | 60,53% | Desenvolver |
| | 23,68% | 36,84% | 18,42% | 7,89% | 0,00% | 13,16% | 0,00% | | |
| A efetividade do Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) do IFG é: | 9 | 12 | 9 | 3 | 0 | 5 | 0 | 55,26% | Desenvolver |
| | 23,68% | 31,58% | 23,68% | 7,89% | 0,00% | 13,16% | 0,00% | | |

Dimensão IX: Política de Atendimento ao Estudante

| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
|---|----------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| A política de seleção para ingresso aos cursos do IFG é: | 13 | 15 | 6 | 3 | 1 | 0 | 0 | 73,68% | Desenvolver |
| | 34,21% | 39,47% | 15,79% | 7,89% | 2,63% | 0,00% | 0,00% | | |
| Os benefícios oferecidos pela assistência estudantil é: | 12 | 13 | 9 | 1 | 0 | 3 | 0 | 65,79% | Desenvolver |
| | 31,58% | 34,21% | 23,68% | 2,63% | 0,00% | 7,89% | 0,00% | | |
| O Sistema de Administração Acadêmica (Q-Acadêmico) é: | 15 | 17 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 84,21% | Manter |
| | 39,47% | 44,74% | 10,53% | 2,63% | 2,63% | 0,00% | 0,00% | | |
| A atuação da Chefia de Departamentos é | 9 | 18 | 6 | 3 | 0 | 2 | 0 | 71,05% | Desenvolver |
| | 23,68% | 47,37% | 15,79% | 7,89% | 0,00% | 5,26% | 0,00% | | |
| A atuação da Coordenação de seu curso é: | 8 | 16 | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 | 63,16% | Desenvolver |
| | 21,05% | 42,11% | 26,32% | 5,26% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | | |
| A atuação da Coordenação de Assistência Estudantil é | 9 | 20 | 4 | 2 | 1 | 2 | 0 | 76,32% | Manter |
| | 23,68% | 52,63% | 10,53% | 5,26% | 2,63% | 5,26% | 0,00% | | |
| A atuação da Coordenação de Apoio Pedagógico ao Discente: | 9 | 18 | 6 | 1 | 2 | 2 | 0 | 71,05% | Desenvolver |
| | 23,68% | 47,37% | 15,79% | 2,63% | 5,26% | 5,26% | 0,00% | | |

Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão VI: Organização e Gestão da Instituição

| Segmento: Discentes | | | | | | | | | |
|---|----------|--------|---------|--------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
| A eficiência da gestão do seu Câmpus é: | 10 | 19 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 76,32% | Manter |
| | 26,32% | 50,00% | 13,16% | 10,53% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| A garantia da participação democrática nas tomadas de decisões no seu Câmpus é: | 9 | 16 | 7 | 4 | 1 | 1 | 0 | 65,79% | Desenvolver |
| | 23,68% | 42,11% | 18,42% | 10,53% | 2,63% | 2,63% | 0,00% | | |
| A transparência na gestão de seu Câmpus: | 9 | 19 | 7 | 2 | 1 | 0 | 0 | 73,68% | Desenvolver |
| | 23,68% | 50,00% | 18,42% | 5,26% | 2,63% | 0,00% | 0,00% | | |
| A atuação do Conselho Superior (CONSUP) é: | 9 | 11 | 10 | 3 | 0 | 5 | 0 | 52,63% | Desenvolver |
| | 23,68% | 28,95% | 26,32% | 7,89% | 0,00% | 13,16% | 0,00% | | |
| A atuação do Conselho de Câmpus (CONCÂMPUS) é: | 7 | 13 | 11 | 3 | 0 | 4 | 0 | 52,63% | Desenvolver |
| | 18,42% | 34,21% | 28,95% | 7,89% | 0,00% | 10,53% | 0,00% | | |

| Eixo 5: Infraestrutura Física | | | | | | | | | |
|--|----------|--------|---------|--------|------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Dimensão VII: Infraestrutura Física | | | | | | | | | |
| Segmento: Discentes | | | | | | | | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Soma do Percentual de "Bom" e Ótimo | Indicação |
| A infraestrutura da biblioteca do seu Câmpus é: | 19 | 14 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 86,84% | Manter |
| | 50,00% | 36,84% | 10,53% | 2,63% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| O acervo da biblioteca, voltado para seu Curso é: | 16 | 13 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 76,32% | Manter |
| | 42,11% | 34,21% | 23,68% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| Os serviços (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) da biblioteca do seu Câmpus é: | 19 | 12 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 81,58% | Manter |
| | 50,00% | 31,58% | 15,79% | 2,63% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| Os serviços oferecidos pelo refeitório do seu Câmpus é:] | 5 | 11 | 9 | 6 | 5 | 2 | 0 | 42,11% | Melhorar |
| | 13,16% | 28,95% | 23,68% | 15,79% | 13,16% | 5,26% | 0,00% | | |
| As áreas de convivência da comunidade acadêmica do seu Câmpus é: | 7 | 17 | 6 | 4 | 4 | 0 | 0 | 63,16% | Desenvolver |
| | 18,42% | 44,74% | 15,79% | 10,53% | 10,53% | 0,00% | 0,00% | | |
| A limpeza do seu Câmpus é: | 10 | 18 | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 | 73,68% | Desenvolver |
| | 26,32% | 47,37% | 15,79% | 5,26% | 5,26% | 0,00% | 0,00% | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------|
| [A manutenção e a conservação do seu Câmpus são: | 5 | 20 | 5 | 7 | 1 | 0 | 0 | 65,79% | Desenvolver |
| | 13,16% | 52,63% | 13,16% | 18,42% | 2,63% | 0,00% | 0,00% | | |
| As condições das salas de aula (dimensão, iluminação, comodidade, recursos didáticos, dentre outros), disponibilizadas para o seu curso são: | 6 | 11 | 15 | 3 | 2 | 1 | 0 | 44,74% | Melhorar |
| | 15,79% | 28,95% | 39,47% | 7,89% | 5,26% | 2,63% | 0,00% | | |
| A acessibilidade às dependências do seu Câmpus para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é: | 8 | 16 | 7 | 4 | 3 | 0 | 0 | 63,16% | Desenvolver |
| | 21,05% | 42,11% | 18,42% | 10,53% | 7,89% | 0,00% | 0,00% | | |
| [O acesso à internet disponibilizado no seu Câmpus é:] | 9 | 17 | 7 | 2 | 3 | 0 | 0 | 68,42% | Desenvolver |
| | 23,68% | 44,74% | 18,42% | 5,26% | 7,89% | 0,00% | 0,00% | | |
| A qualidade física e acústica dos auditórios do seu Câmpus é: | 15 | 18 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 86,84% | Manter |
| | 39,47% | 47,37% | 10,53% | 2,63% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | |
| O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc) do seu Câmpus é: | 3 | 9 | 6 | 2 | 5 | 4 | 9 | 31,58% | Melhorar |
| | 7,89% | 23,68% | 15,79% | 5,26% | 13,16% | 10,53% | 23,68% | | |
| Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão (considere estrutura e insumos), de forma: | 10 | 10 | 11 | 4 | 3 | 0 | 0 | 52,63% | Desenvolver |
| | 26,32% | 26,32% | 28,95% | 10,53% | 7,89% | 0,00% | 0,00% | | |

| Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| Dimensão VIII | | | | | | | | | | |
| Segmento | Técnicos-Administrativos Câmpus | | | | | | | Total Câmpus | | |
| Quantidade | 24 | | | | | | | 24 | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Total de respostas para a pergunta | % "Bom" e Ótimo | Indicação do segmento |
| O seu conhecimento acerca dos resultados do último processo de autoavaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é: | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 8 | 1 | 24 | 25,0% | Melhorar |
| | 8,3% | 16,7% | 16,7% | 8,3% | 12,5% | 33,3% | 4,2% | | | |
| A utilização dos resultados da autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo Câmpus é: | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 6 | 2 | 24 | 25,0% | Melhorar |
| | 4,2% | 20,8% | 20,8% | 8,3% | 12,5% | 25,0% | 8,3% | | | |
| A sua participação na elaboração do planejamento anual do seu Câmpus é | 3 | 4 | 7 | 3 | 1 | 2 | 0 | 20 | 35,0% | Melhorar |
| | 15,0% | 20,0% | 35,0% | 15,0% | 5,0% | 10,0% | 0,0% | | | |
| A divulgação do planejamento anual do seu Câmpus é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0! | Melhorar |
| | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | | | |
| Eixo 2: Desenvolvimento Institucional | | | | | | | | | | |
| Dimensão VIII: Missão Institucional e PDI | | | | | | | | | | |
| Segmento | Técnicos-Administrativos Câmpus | | | | | | | Total Câmpus | | |
| | 24 | | | | | | | 24 | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Total de respostas para a pergunta | % "Bom" e Ótimo | Indicação CPA |
| O seu conhecimento sobre a missão do IFG é: | 5 | 11 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 24 | 66,6% | Desenvolver |
| | 20,8% | 45,8% | 25,0% | 4,2% | 4,2% | 0,0% | 0,0% | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|----------------|-------------|-------------------|----------------|----------------------------------|---|------------------------|----------------------|
| O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2012- 2016) é:] | 4 | 6 | 9 | 3 | 2 | 0 | 0 | 24 | 41,7% | Melhorar |
| | 16,7% | 25,0% | 37,5% | 12,5% | 8,3% | 0,0% | 0,0% | | | |
| O IFG cumpre o estabelecido no PDI (2012-2016) de forma: | 1 | 6 | 6 | 4 | 3 | 4 | 0 | 24 | 29,2% | Melhorar |
| | 4,2% | 25,0% | 25,0% | 16,7% | 12,5% | 16,7% | 0,0% | | | |
| A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam o Ensino, com o PDI (2012-2016) é: | 2 | 6 | 7 | 2 | 2 | 5 | 0 | 24 | 33,3% | Melhorar |
| | 8,3% | 25,0% | 26,4% | 8,3% | 8,3% | 20,8% | 0,0% | | | |
| A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Pesquisa, com o PDI (2012-2016) é: | 2 | 6 | 7 | 2 | 2 | 5 | 0 | 24 | 33,3% | Melhorar |
| | 8,3% | 25,0% | 26,4% | 8,3% | 8,3% | 20,8% | 0,0% | | | |
| A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Extensão, com o PDI (2012-2016) é: | 2 | 6 | 7 | 2 | 2 | 5 | 0 | 24 | 33,3% | Melhorar |
| | 8,3% | 25,0% | 26,4% | 8,3% | 8,3% | 20,8% | 0,0% | | | |
| A articulação entre os documentos institucionais, que regulamentam a Administração, com o PDI (2012-2016) é: | 2 | 5 | 7 | 4 | 2 | 4 | 0 | 24 | 29,1% | Melhorar |
| | 8,3% | 20,8% | 26,4% | 16,7% | 8,3% | 16,7% | 0,0% | | | |
| Dimensão III: Responsabilidade Social | | | | | | | | | | |
| Segmento | Técnicos-Administrativos Câmpus | | | | | | | Total Câmpus | | |
| | 284 | | | | | | | 284 | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Total de respostas para a pergunta | % "Bom" e Ótimo | Indicação CPA |
| O desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e administração, no IFG, voltadas para a preservação do meio ambiente é: | 1 | 5 | 10 | 6 | 2 | 0 | 0 | 24 | 25,0% | Melhorar |
| | 4,2% | 20,8% | 41,7% | 25,0% | 8,3% | 0,0% | 0,0% | | | |
| O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica no IFG é: | 1 | 9 | 5 | 6 | 2 | 1 | 0 | 24 | 41,7% | Melhorar |
| | 4,2% | 37,5% | 20,8% | 25,0% | 8,3% | 4,2% | 0,0% | | | |
| A política de inclusão de pessoas com necessidades específicas no IFG é: | 0 | 3 | 8 | 9 | 3 | 0 | 1 | 24 | 12,5% | Sanar |
| | 0,0% | 12,5% | 33,3% | 37,5% | 12,5% | 0,0% | 4,2% | | | |
| O incentivo à promoção de ações de desenvolvimento científico e | 2 | 9 | 7 | 5 | 1 | 0 | 0 | 24 | 45,8% | Melhorar |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|------------------------------------|----------------|---------------|
| tecnológico no IFG é: | 8,3% | 37,5% | 29,2% | 20,8% | 4,2% | 0,0% | 0,0% | | | |
| Eixo 3: Políticas Acadêmicas | | | | | | | | | | |
| Dimensão II: Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão | | | | | | | | | | |
| Políticas de Ensino | | | | | | | | | | |
| Segmento | Técnicos-Administrativos Câmpus | | | | | | | Total Câmpus | | |
| | 24 | | | | | | | 24 | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Total de respostas para a pergunta | %"Bom" e Ótimo | Indicação CPA |
| Seu conhecimento a respeito dos regulamentos acadêmicos de ensino é: | 3 | 9 | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 24 | 50,0% | Melhorar |
| | 12,5% | 37,5% | 29,2% | 8,3% | 0,0% | 12,5% | 0,0% | | | |
| As políticas de ensino do IFG são: | 3 | 8 | 8 | 0 | 1 | 4 | 0 | 24 | 45,8% | Melhorar |
| | 12,5% | 33,3% | 33,3% | 0,0% | 4,2% | 16,7% | 0,0% | | | |
| A atuação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONEPEX) é: | 0 | 6 | 9 | 3 | 1 | 5 | 0 | 24 | 25,0% | Melhorar |
| | 0,0% | 25,0% | 37,5% | 12,5% | 4,2% | 20,8% | 0,0% | | | |
| A atuação do IFG em relação à promoção da permanência e êxito dos/das estudantes é: | 1 | 3 | 9 | 6 | 3 | 2 | 0 | 24 | 16,7% | Sanar |
| | 4,2% | 12,5% | 37,5% | 25,0% | 12,5% | 8,3% | 0,0% | | | |
| Políticas de Pesquisa | | | | | | | | | | |
| Segmento | Técnicos-Administrativos Câmpus | | | | | | | Total Câmpus | | |
| | 24 | | | | | | | 24 | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Total de respostas para a pergunta | %"Bom" e Ótimo | Indicação CPA |
| Seu conhecimento a respeito dos regulamentos relacionados ao desenvolvimento de pesquisa no IFG é: | 1 | 6 | 9 | 3 | 2 | 3 | 0 | 24 | 29,2% | Melhorar |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|----|-------|-------------|
| | 4,2% | 25,0% | 37,5% | 12,5% | 8,3% | 12,5% | 0,0% | | | |
| As políticas de pesquisa no IFG são: | 0 | 7 | 8 | 2 | 1 | 5 | 1 | 24 | 29,2% | Melhorar |
| | 0,0% | 29,2% | 33,3% | 8,3% | 4,2% | 20,8% | 4,2% | | | |
| O incentivo do IFG para sua participação em atividades de pesquisa é: | 1 | 4 | 7 | 5 | 2 | 3 | 2 | 24 | 20,9% | Sanar |
| | 4,2% | 16,7% | 29,2% | 20,8% | 8,3% | 12,5% | 8,3% | | | |
| A divulgação das atividades de pesquisa no IFG é:] | 1 | 3 | 12 | 3 | 1 | 3 | 1 | 24 | 16,7% | Sanar |
| | 4,2% | 12,5% | 50,0% | 12,5% | 4,2% | 12,5% | 4,2% | | | |
| A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são: | 1 | 4 | 9 | 3 | 1 | 4 | 2 | 24 | 20,9% | Sanar |
| | 4,2% | 16,7% | 37,5% | 12,5% | 4,2% | 16,7% | 8,3% | | | |
| O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é: | 7 | 7 | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 24 | 58,4% | Desenvolver |
| | 29,2% | 29,2% | 20,8% | 0,0% | 0,0% | 8,3% | 12,5% | | | |
| Políticas de Extensão | | | | | | | | | | |

| Segmento | Técnicos-Administrativos Câmpus | | | | | | | Total Câmpus | | |
|--|---------------------------------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|------------------------------------|-----------------|---------------|
| | 24 | | | | | | | 24 | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Total de respostas para a pergunta | % "Bom" e Ótimo | Indicação CPA |
| Seu conhecimento a respeito dos regulamentos relacionados à extensão no IFG é: | 1 | 11 | 5 | 3 | 0 | 4 | 0 | 24 | 50,0% | Melhorar |
| | 4,2% | 45,8% | 20,8% | 12,5% | 0 | 16,7% | 0 | | | |
| As políticas de extensão no IFG são: | 0 | 7 | 8 | 4 | 1 | 2 | 2 | 24 | 29,2% | Melhorar |
| | 0,0% | 29,2% | 33,3% | 16,7% | 4,2% | 8,3% | 8,3% | | | |
| O incentivo do IFG para sua participação em atividades de extensão é: | 1 | 3 | 8 | 6 | 2 | 3 | 1 | 24 | 16,7% | Sanar |
| | 4,2% | 12,5% | 33,3% | 25,0% | 8,3% | 12,5% | 4,2% | | | |
| A divulgação das atividades de extensão no IFG é: | 1 | 4 | 9 | 4 | 2 | 2 | 2 | 24 | 20,9% | Melhorar |
| | 4,2% | 16,7% | 37,5% | 16,7% | 8,3% | 8,3% | 8,3% | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|------------------------------------|-----------------|---------------|
| As atividades de extensão do seu Câmpus atendem as necessidades da comunidade (interna e externa), de forma: | 0 | 6 | 8 | 5 | 1 | 2 | 2 | 24 | 25,0% | Melhorar |
| | 0,0% | 25,0% | 33,3% | 20,8% | 4,2% | 8,3% | 8,3% | | | |
| A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são: | 1 | 6 | 7 | 3 | 1 | 5 | 1 | 24 | 29,2% | Melhorar |
| | 4,2% | 25,0% | 29,2% | 12,5% | 4,2% | 20,8% | 4,2% | | | |
| O seu interesse em participar de atividades de extensão é: | 9 | 6 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 24 | 62,5% | Desenvolver |
| | 37,5% | 25,0% | 12,5% | 4,2% | 4,2% | 8,3% | 8,3% | | | |
| Dimensão IV: Comunicação com a sociedade | | | | | | | | | | |
| Segmento | Técnicos-Administrativos Câmpus | | | | | | | Total Câmpus | | |
| | 284 | | | | | | | 284 | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Total de respostas para a pergunta | % "Bom" e Ótimo | Indicação CPA |
| A comunicação do IFG com a comunidade interna é: | 1 | 5 | 10 | 4 | 4 | 0 | 0 | 24 | 25,0% | Melhorar |
| | 4,2% | 20,8% | 41,7% | 16,7% | 16,7% | 0,0% | 0,0% | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|----|-------|----------|
| Os mecanismos de divulgação e a imagem do IFG, veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros), são: | 2 | 4 | 9 | 5 | 4 | 0 | 0 | 24 | 25,0% | Melhorar |
| | 8,3% | 16,7% | 37,5% | 20,8% | 16,7% | 0,0% | 0,0% | | | |
| O acesso à informação e o conteúdo do site do IFG é: | 1 | 6 | 10 | 5 | 2 | 0 | 0 | 24 | 29,2% | Melhorar |
| | 4,2% | 25,0% | 41,7% | 20,8% | 8,3% | 0,0% | 0,0% | | | |
| A atuação do IFG nas redes sociais é: | 1 | 9 | 9 | 3 | 2 | 0 | 0 | 24 | 41,7% | Melhorar |
| | 4,2% | 37,5% | 37,5% | 12,5% | 8,3% | 0,0% | 0,0% | | | |
| A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFG é: | 1 | 6 | 7 | 1 | 3 | 5 | 1 | 24 | 29,2% | Melhorar |
| | 4,2% | 25,0% | 29,2% | 4,2% | 12,5% | 20,8% | 4,2% | | | |
| A efetividade do Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) do IFG é: | 0 | 6 | 5 | 1 | 3 | 8 | 1 | 24 | 25,0% | Melhorar |
| | 0,0% | 25,0% | 20,8% | 4,2% | 12,5% | 33,3% | 4,2% | | | |

Dimensão XIX: Políticas de Atendimento ao Discente

Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão V: Políticas de Pessoal

| Segmento | Técnicos-Administrativos Câmpus | | | | | | | Total Câmpus | | |
|---|---------------------------------|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|------------------------------------|-----------------|---------------|
| | 24 | | | | | | | 24 | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Total de respostas para a pergunta | % "Bom" e Ótimo | Indicação CPA |
| As políticas de capacitação para TAEs no IFG são: | 1 | 4 | 3 | 11 | 4 | 1 | 0 | 24 | 20,9% | Melhorar |
| | 4,2% | 16,7% | 12,5% | 45,8% | 16,7% | 4,2% | 0,0% | | | |
| As condições disponibilizadas pelo IFG para participação em cursos de pós- graduação, para os TAEs são: | 1 | 5 | 5 | 9 | 3 | 1 | 1 | 24 | 25,0% | Melhorar |
| | 4,2% | 20,8% | 20,8% | 37,5% | 12,5% | 4,2% | 4,2% | | | |
| A integração dos gestores e os TAEs/ Docentes é: | 0 | 6 | 7 | 6 | 5 | 0 | 0 | 24 | 25,0% | Melhorar |
| | 0,0% | 25,0% | 29,2% | 25,0% | 20,8% | 0,0% | 0,0% | | | |
| O respeito aos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é: | 1 | 10 | 6 | 4 | 3 | 0 | 0 | 24 | 45,9% | Melhorar |
| | 4,2% | 41,7% | 25,0% | 16,7% | 12,5% | 0,0% | 0,0% | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|----|-------|----------|
| Os métodos de avaliação de desempenho dos servidores TAEs são: | 1 | 8 | 5 | 6 | 1 | 0 | 0 | 24 | 37,5% | Melhorar |
| | 4,2% | 33,3% | 20,8% | 25,0% | 4,2% | 0,0% | 0,0% | | | |
| Os critérios e conteúdos exigidos nos concursos públicos para admissão de servidores TAEs são: | 0 | 4 | 4 | 9 | 6 | 1 | 0 | 24 | 16,7% | Sanar |
| | 0,0% | 16,7% | 16,7% | 37,5% | 25,0% | 4,2% | 0,0% | | | |
| A relação entre o número de servidores TAEs e o volume de trabalho é: | 0 | 3 | 9 | 10 | 2 | 0 | 0 | 24 | 12,5% | Sanar |
| | 0,0% | 12,5% | 37,5% | 41,7% | 8,3% | 0,0% | 0,0% | | | |
| O comprometimento dos TAEs em relação aos objetivos do seu setor é: | 3 | 9 | 5 | 6 | 1 | 0 | 0 | 24 | 50,0% | Melhorar |
| | 12,5% | 37,5% | 20,8% | 25,0% | 4,2% | 0,0% | 0,0% | | | |
| Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no IFG são: | 1 | 4 | 8 | 6 | 4 | 2 | 0 | 24 | 20,9% | Sanar |
| | 4,2% | 16,7% | 33,3% | 25,0% | 16,7% | 8,3% | 0,7% | | | |
| A atuação da Comissão Interna de Supervisão (CIS) é: | 0 | 2 | 6 | 5 | 4 | 5 | 2 | 24 | 8,3 | Sanar |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|------------------------------------|----------------|-----------------|
| | 0,0% | 8,3% | 25,0% | 20,8% | 16,7% | 20,8% | 8,3% | | | |
| Dimensão VI: Organização e Gestão da Instituição | | | | | | | | | | |
| Segmento | Técnicos-Administrativos Câmpus | | | | | | | Total Câmpus | | |
| | 24 | | | | | | | 24 | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Total de respostas para a pergunta | %"Bom" e Ótimo | Indicação CPA |
| A eficiência da gestão do seu Câmpus é: | 0 | 13 | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 | 24 | 54% | Melhorar |
| | 0,0% | 54,2% | 29,2% | 8,3% | 8,3% | 0,0% | 0,0% | | | |
| A eficiência da gestão da Reitoria é: | 0 | 11 | 8 | 3 | 1 | 1 | 0 | 24 | 46% | Melhorar |
| | 0,0% | 45,8% | 33,3% | 12,5% | 4,2% | 4,2% | 0,0% | | | |
| A garantia da participação democrática nas tomadas de decisões no seu Câmpus é: | 1 | 6 | 9 | 6 | 2 | 0 | 0 | 24 | 29% | Melhorar |
| | 4,2% | 25,0% | 37,5% | 25,0% | 8,3% | 0,0% | 0,0% | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|----|-----|----------|
| A garantia da participação democrática nas tomadas de decisões na Reitoria é: | 1 | 3 | 10 | 4 | 3 | 2 | 1 | 24 | 17% | Sanar |
| | 4,2% | 12,5% | 41,7% | 16,7% | 12,5% | 8,3% | 4,2% | | | |
| A transparência na gestão de seu Câmpus: | 1 | 10 | 6 | 5 | 2 | 0 | 0 | 24 | 46% | Melhorar |
| | 4,2% | 41,7% | 25,0% | 20,8% | 8,3% | 0,0% | 0,0% | | | |
| A transparência na gestão da Reitoria é: | 0 | 6 | 11 | 2 | 3 | 1 | 1 | 24 | 25% | Melhorar |
| | 0,0% | 25,0% | 45,8% | 8,3% | 12,5% | 4,2% | 4,2% | | | |
| O cumprimento do planejamento anual do seu Câmpus é: | 0 | 9 | 6 | 4 | 1 | 3 | 1 | 24 | 38% | Melhorar |
| | 0,0% | 37,5% | 25,0% | 16,7% | 4,2% | 12,5% | 4,2% | | | |
| O cumprimento do planejamento anual da Reitoria é: | 0 | 5 | 6 | 3 | 1 | 8 | 1 | 24 | 21% | Sanar |
| | 0,0% | 20,8% | 25,0% | 12,5% | 4,2% | 33,3% | 4,2% | | | |
| A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Câmpus é: | 0 | 8 | 9 | 4 | 3 | 0 | 0 | 24 | 33% | Melhorar |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|------------------------------------|-----------------|---------------|
| | 0,0% | 33,3% | 37,5% | 16,7% | 12,5% | 0,0% | 0,0% | | | |
| A atuação do Conselho Superior (CONSUP) é: | 0 | 8 | 7 | 3 | 3 | 2 | 1 | 24 | 33% | Melhorar |
| | 0,0% | 33,3% | 29,2% | 12,5% | 12,5% | 8,3% | 4,2% | | | |
| A atuação do Conselho de Câmpus (CONCÂMPUS) é: | 1 | 9 | 5 | 5 | 3 | 1 | 0 | 24 | 42% | Melhorar |
| | 4,2% | 37,5% | 20,8% | 20,8% | 12,5% | 4,2% | 0,0% | | | |
| A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é: | 1 | 6 | 7 | 4 | 2 | 3 | 1 | 24 | 29% | Melhorar |
| | 4,2% | 25,0% | 29,2% | 16,7% | 8,3% | 12,5% | 4,2% | | | |
| Dimensão X: Sustentabilidade Financeira | | | | | | | | | | |
| Segmento | Técnicos-Administrativos Câmpus | | | | | | | Total Câmpus | | |
| | 24 | | | | | | | 24 | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Total de respostas para a pergunta | % "Bom" e Ótimo | Indicação CPA |
| O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição | 0 | 6 | 11 | 2 | 2 | 3 | 0 | 24 | 25% | Melhorar |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|---------|-------|------------|---------|---------------------------|------------------------------------|-----------------|---------------|
| orçamentária do IFG é: | 0,0% | 25,0% | 45,8% | 8,3% | 8,3% | 12,5% | 0,0% | | | |
| A aplicação dos recursos financeiros está adequada às prioridades/necessidades institucionais do seu Câmpus de forma: | 1 | 8 | 7 | 5 | 2 | 1 | 0 | 24 | 38% | Melhorar |
| | 4,2% | 33,3% | 29,2% | 20,8% | 8,3% | 4,2% | 0,4% | | | |
| Eixo : Infraestrutura | | | | | | | | | | |
| Dimensão VII:Infraestrutura | | | | | | | | | | |
| Segmento | Técnicos-Administrativos Câmpus | | | | | | | Total Câmpus | | |
| | 24 | | | | | | | 24 | | |
| Questões | Ótimo(a) | Bom(a) | Regular | Ruim | Péssimo(a) | Não sei | Inexistente/Não se aplica | Total de respostas para a pergunta | % "Bom" e Ótimo | Indicação CPA |
| A infraestrutura da biblioteca do seu Câmpus é: | 6 | 13 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 24 | 79% | Manter |
| | 25,0% | 54,2% | 12,5% | 8,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | | | |
| O acervo da biblioteca, voltado para seu Curso é: | 6 | 13 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 24 | 79% | Manter |
| | 25,0% | 54,2% | 12,5% | 4,2% | 0,0% | 4,2% | 0,0% | | | |
| Os serviços (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) da biblioteca do seu Câmpus é: | 0 | 9 | 6 | 3 | 2 | 4 | 0 | 24 | 38% | Melhorar |
| | 0,0% | 37,5% | 25,0% | 12,5% | 8,3% | 16,7% | 0,0% | | | |
| Os serviços oferecidos pelo refeitório do seu Câmpus é:] | 1 | 5 | 13 | 2 | 3 | 0 | 0 | 24 | 25% | Melhorar |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|----|-----|-------------|
| | 4,2% | 20,8% | 54,2% | 8,3% | 12,5% | 0,0% | 0,0% | | | |
| As áreas de convivência da comunidade acadêmica do seu Câmpus é: | 6 | 10 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 24 | 67% | Desenvolver |
| | 25,0% | 41,7% | 25,0% | 8,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | | | |
| A limpeza do seu Câmpus é: | 2 | 12 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 24 | 58% | Desenvolver |
| | 8,3% | 50,0% | 16,7% | 16,7% | 8,3% | 0,0% | 0,0% | | | |
| [A manutenção e a conservação do seu Câmpus são: | 0 | 4 | 12 | 4 | 4 | 0 | 0 | 24 | 17% | Sanar |
| | 0,0% | 16,7% | 50,0% | 16,7% | 16,7% | 0,0% | 0,0% | | | |
| [O acesso à internet disponibilizado no seu Câmpus é:] | 6 | 14 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 24 | 83% | Manter |
| | 25,0% | 58,3% | 12,5% | 4,2% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | | | |
| A qualidade física e acústica dos auditórios do seu Câmpus é: | 4 | 13 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 24 | 71% | Desenvolver |
| | 16,7% | 54,2% | 16,7% | 8,3% | 4,2% | 0,0% | 0,0% | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|------|------|-------|------|----|-----|----------|
| O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc) do seu Câmpus é: | 3 | 9 | 4 | 1 | 1 | 3 | 0 | 24 | 50% | Melhorar |
| | 12,5% | 37,5% | 16,7% | 4,2% | 4,2% | 12,5% | 0,0% | | | |